



سوالات آزمون گروه زبان - دکتری ۹۳

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

تاکنون جریان سیال ذهن و تک‌گویی درونی را در دانشنامه‌های ادبی، کتاب‌ها و مقاله‌های بسیاری تعریف، دسته‌بندی، واکاوی و ارزیابی کرده‌اند عمده این آثار، به‌ویژه دانشنامه‌ها و فرهنگ‌های ادبی فارسی، این دو واژه را چنان به کار برده‌اند که گویی یک واژه بیش نیستند و در کنار این یکسان‌انگاری واژگانی، تعاریفی مشخص و روشن نیز از این دو واژه و یا سایر واژگان مترادف ارائه نکرده‌اند. از جمله دلایل، یکی این است که این دو واژه چنان با هم مرز مشترک و هم‌پوشانی معنایی دارند که گاهی به دشواری می‌توان آن‌ها را از یکدیگر بازشناخت. بازشناخت این واژگان (۵) وقتی دو چندان غامض می‌شود که پای واژگان گوناگون و البته مرتبط نیز به‌میان می‌آید. نبود معادل‌های مناسب در سایر زبان‌ها، از جمله زبان فارسی و نیز عاریه‌ای بودن این واژگان و گرت‌برداری از مفاهیمی که بیان می‌کنند، ادراک آن‌ها را برای خوانندگان غیر انگلیسی دو چندان مشکل آفرین می‌کند. نکته دیگری که به بحث پیشین نیز مرتبط می‌شود، این است که عمده کاربران نمی‌توانند مرز دقیق میان این واژگان را شناسایی کنند. بنابراین، در اینجا چند مسأله پیچیده رخ می‌نماید. اول این که، وجوه زبان شناختی بازنمایی گفتمان روایی مرزهای مشترکی با یکدیگر دارند، به‌گونه‌ای که گاه در هم می‌آمیزند، به نحوی که امکان تشخیص آن‌ها مشکل آفرین است. دوم این که این وجوه با دیگر شیوه‌های روایتگری، از جمله روایتگری جریان سیال ذهن و شگردهای آن، قرابت و گاهی، تناظر تک به تک دارند. از جمله شگردهای این نوع روایتگری عبارتند از: حدیث نفس، واگویی، تک‌گویی نمایشی و انواع آن؛ تک‌گویی درونی مستقیم روشن و گنگ و نیز غیرمستقیم؛ گفتمان غیرمستقیم و به همین گونه نظریه‌پردازان نیز واژگان متفاوتی در وصف آن به کار برده‌اند. این صناعت و شگردهای آن که از نویسندگانی به نویسندگانی دیگر متفاوت است، صناعت غالب در رمان‌های دست‌کم اوایل قرن بیستم محسوب می‌شود. البته نویسندگان در استفاده از این صناعت با هم اجماع نظر ندارند و منقدین نیز در نسبت دادن این صناعت به نویسندگان مختلف، بر یک طریق نیستند. از جمله دلایل این امر، یکی همپوشانی شگردهای رنگارنگ این صناعت با یکدیگر است. از این رو، نویسندگان به میزان مختلف از این صناعت بهره می‌برند. یک اثر ادبی نیز ممکن است یک یا چند شگرد این صناعت را در خود جای دهد. صناعت موسوم به جریان سیال ذهن، از انواع گفتمان مستقیم (شامل گفتار و اندیشه) ضمیمه‌دار و آزاد استفاده می‌کند.

۳۱- بر طبق متن، تمایز دقیق قابل نشدن میان دو شیوه روایتگری که موضوع متن حاضر است، به گونه‌ای که در دانشنامه‌های ادبی، کتاب‌ها و مقاله‌های مربوط روی داده است،

۱) صرفاً به دلیل فرهنگ ترجمه در کشورهای غیرانگلیسی زبان می‌باشد

۲) حاصل بی‌توجهی نویسندگان مربوطه، در ارائه تعریفی ادبی و دقیق از این شیوه‌ها می‌باشد

۳) امری چندان دور از انتظار و حیرت‌آور نیست

۴) موجب نقدهای غلط از رمان‌ها در کشورهای جهان سوم شده است

۳۲- بر طبق متن، کدام‌یک از موارد زیر، در خصوص جریان سیال ذهن و تک‌گویی درونی، صحیح نیست؟

I. این اصطلاحات نزد اهل ادب در زبان مبدأ نیز، از مرز مشخصی برخوردار نیستند.

II. منشأ و کاربرد این دو شیوه، مربوط به اوایل قرن بیستم است.

III. فقدان معادل‌های مناسب در زبان فارسی، از جمله دلایل یکسان‌انگاری این دو نوع اصطلاح، نزد اهل ادب ما است.

IV. خوانندگان انگلیسی زبان در تمایز میان این دو شیوه، مشکلی ندارند.

۴) همه موارد

۳) I, II و IV

۲) II, III و IV

۱) I و II



۳۳- کدام یک از موارد زیر، به بهترین وجه دیدگاه نویسنده متن را راجع به این که «البته نویسندگان در استفاده از این صناعت با هم اجماع نظر ندارند...» (سطرهای ۱۳ و ۱۴)، نشان می‌دهد؟

- (۱) نامیدی و بدبینی (۲) قبول نسبی (۳) ناراحت و انتقادی (۴) تردید و دودلی

۳۴- نقش جمله‌ای که در متن، زیر آن خط کشیده شده، کدام است؟

- (۱) ارائه مثال برای پیش بردن استدلال (۲) طبقه‌بندی انواع یک شگرد روایتگری
(۳) تعریف یک واژه مناقشه برانگیز (۴) رد فرضیه‌ای که مطرح شده

متن (۲)

ادبیات کودک را همچون ادبیات بزرگسالان، می‌توان از دو زاویه نگریست. در نگاه اول آنچه اصالت دارد، متن اثر است. منتقد در اینجا متن (و نه رابطه متن با عناصر غیرمتنی) را می‌کاود. تحلیل‌های ساختاری از متن و یا بررسی روابط میان متنی، به ترتیب نمونه‌هایی قدیمی و جدید از این رویکردند. در رویکرد دوم، آنچه اصالت دارد رابطه متن با عناصر غیرمتنی است. به عنوان نمونه، اگر منتقدی به بررسی رابطه شخصیت‌های داستانی در یک بازه زمانی خاص و اوضاع سیاسی و اقتصادی آن دوره بپردازد، از زاویه دوم به ادبیات نگریسته است. بدیهی است که این تقسیم‌بندی، به معنای (۵) نفی ارتباط و تعامل میان نگرش اول و دوم نیست. چه بسا که شناخت ما از روابط و نظام‌مندی‌های میان عناصر متنی، در شناخت روابط و نظام‌مندی‌های میان عناصر متنی و غیرمتنی نیز به کار آید.

یکی از نمونه‌های رویکرد دوم به ادبیات کودک، بررسی رابطه ادبیات کودک و مسایل جنسیتی است. [۱] بررسی مقولاتی همچون زنانگی، مردسالاری و کلیشه‌های جنسیتی در ادبیات کودک، تاریخ درازی ندارد و به نظر صاحب‌نظران نسبتاً نوظهور است، اما تازگی این حوزه به معنای بی‌اهمیتی آن نیست.

(۱۰) [۲] ادبیات کودک ادبیاتی مؤنث است. [۳] در بحث از جنسیت، گاه مراد از جنس، جنسیت فیزیکی و زیست‌شناسی افراد است. در اینجا جنسیت به دو دسته مذکر و مؤنث تقسیم می‌شود و مبنای این تقسیم‌بندی، ویژگی‌های زیست‌شناسی است. در نقطه مقابل، گاه مراد از جنس، نه ویژگی‌های فیزیکی، بلکه مجموعه ویژگی‌ها و خصلت‌های روانی، فرهنگی و اجتماعی افراد است. در این معنا، جنسیت به دو دسته مردانه و زنانه (یا نگاه مردانه و نگاه زنانه) تقسیم می‌گردد. بنابر آنکه ما کدام یک از خصلت‌های روانی، اجتماعی و فرهنگی را زنانه بدانیم، افراد (اعم از مذکر یا مؤنث) می‌توانند خصلت‌های زنانه یا مردانه داشته باشند. به عنوان نمونه، اگر مردسالاری را در شکل سنتی خود، به بالاتر بودن مردان در حوزه عمل، فعال بودن مردان و (۱۵) منفعل بودن زنان در عرصه‌های اجتماعی و پرهیز از احساس‌گری در مردان و احساساتی بودن زنان تعریف کنیم، آن‌گاه محتمل است که بسیاری از نویسندگان مؤنث، نگاهی مردانه به جهان داشته باشند. همان‌گونه که ممکن است نویسنده‌ای مذکر، نگاهی زنانه به پیرامون خود داشته باشد و این نگاه را در آثارش نیز انعکاس دهد.

[۴] با در دست داشتن این تقسیم‌بندی، اکنون می‌توان به نکته اصلی این بخش بازگشت. اگر جنسیت را در معنای اول آن (مذکر/ مؤنث) در نظر آوریم، آن‌گاه ادبیات کودک حرفه‌ای است که در آن، غلبه با جنس مؤنث است. پیترو هانت فهرست زیر را به عنوان نشانه‌های اهمیت مقوله جنسیت در ادبیات کودک و همچنین شاهدهی بر مؤنث بودن آن ارائه می‌کند: دختران بیش از پسران مطالعه می‌کنند، دختران به اتفاق هیأت تحریریه، ویراستاران و ناشران کودک، زن هستند؛ چه در گذشته و چه در حال حاضر تعداد نویسندگان زنی که برای کودکان نوشته‌اند، از تعداد مردان بیشتر بوده است؛ آموزش در مدارس ابتدایی عمدتاً حرفه‌ای زنانه است؛ اکثریت قریب به اتفاق دانشجویانی که ادبیات کودک می‌خوانند مؤنث‌اند؛ اکثریت استادیاران و معلمانی که در زمینه ادبیات کودک کار می‌کنند، مؤنث‌اند (گرچه در سمت‌های بالاتر، غلبه با مردان است)؛ اکثر داستان‌خوانی‌ها و قصه‌گویی‌ها برای کودکان توسط زنان انجام می‌شود. این فهرست نشان می‌دهد که ادبیات کودک، به عنوان یک حرفه (و سایر حرفه‌های وابسته همچون قصه‌گویی، تدریس ادبیات کودک و مطالعه آن)، در سلطه جنس مؤنث است.

۳۵- هدف اصلی نویسنده در متن فوق، کدام است؟

- (۱) نگرش به ادبیات کودک از زاویه یکی از معانی جنسیت (۲) مقایسه مسایل جنسیتی در ادبیات کودک و بزرگسالان
(۳) بررسی ادبیات کودک از منظر تحلیل‌های ساختاری (۴) ارائه نمونه‌هایی از رویکردهای متفاوت به ادبیات کودک



۳۶- جمله زیر، در کدام یک از بخش‌های متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، می‌تواند قرار گیرد؟
«پیش از توضیح این حکم و آوردن برخی شواهد در تأیید آن، ذکر یک تقسیم‌بندی متداول در حوزه پژوهش‌های جنسیتی لازم است.»

(۱) [۲] (۲) [۱] (۳) [۴] (۴) [۳]

۳۷- نقش پاراگراف اول در ارتباط با کل متن، کدام است؟

- (۱) ارائه دیدگاهی غریب برای جلب نظر خواننده و ترغیب او به خواندن متن
- (۲) فراهم آوردن زمینه نظری برای بررسی موضوع اصلی متن
- (۳) مطرح کردن موضوع اصلی متن از طریق یک تقسیم‌بندی واضح و ایجاد بستری بازدارنده از هرگونه برداشت غلط از قیاس مندرج در متن
- (۴) بررسی اجمالی سیر تحول تاریخی دیدگاهی خاص در ارتباط با موضوع اصلی متن

۳۸- احتمال توضیح کدام مطلب در ادامه متن، بیشتر از بقیه موارد است؟

- (۱) بررسی ادبیات کودک با توجه به معنای دوم جنسیت
- (۲) ویژگی‌های کار حرفه‌ای در حوزه ادبیات کودک
- (۳) یک تقسیم‌بندی متداول دیگر در حوزه جنسیت در ادبیات کودک
- (۴) بررسی تفاوت‌های ادبیات کودک با گرایشی زنانه و ادبیات کودک با گرایش مردانه آن

بخش دوم: استدلال منطقی

■ برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹- عجیب است که در شهر «الف»، مغازه‌های کوچک زیادی وجود دارند که مواد غذایی می‌فروشند؛ در حالی که در این شهر، تعداد زیادی سوپرمارکت هم وجود دارد که مواد غذایی را با قیمتی پایین‌تر می‌فروشند و اکثر آن‌ها ۲۴ ساعته باز هستند.

تمام موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شوند، تناقض ذکر شده در بالا را به خوبی توجیه می‌کنند، بجز:

- (۱) سوپرمارکت‌های مذکور، اکثراً در حومه شهر واقع شده‌اند و شهروندان برای دسترسی به آن‌ها بایستی از وسایل حمل و نقل عمومی یا اتومبیل شخصی خود استفاده کنند.
- (۲) مغازه‌های کوچک، عمدتاً توسط خانواده‌ها مدیریت می‌شوند و نسبت به سوپرمارکت‌ها قدمت بیشتری دارند و لذا به عنوان یکی از نمادهای مهم شهر به حساب می‌آیند و با استقبال مردم همراه هستند.
- (۳) مغازه‌های کوچک، خدمات تحویل در درب منزل نیز ارائه می‌دهند.
- (۴) مغازه‌های کوچک، مواد غذایی خاصی را ارائه می‌دهند که در سوپرمارکت‌ها موجود نمی‌باشد.

۴۰- کدام مورد، به طور منطقی، استدلال زیر را کامل می‌کند؟

«به مردم فقیر یکی از جزایر استوایی که گمان می‌شد از سوءتغذیه رنج می‌برند، نوعی شیرخشک به عنوان کمک غذایی اهدا شد. متعاقب این اقدام، سرطان کبد در بین این افراد، ناگهان افزایش یافت. احتمالاً دلیل این اتفاق، شیرخشک اهدایی بوده است؛ چرا که تحقیقاتی که به تازگی بر روی موش‌های آزمایشگاهی انجام شده، نشان می‌دهد موش‌هایی که در معرض مقدار مختصری ماده سمی آفلاتوکسین قرار می‌گیرند و به آن‌ها کازئین (نوعی پروتئین موجود در شیر) خورنده می‌شود، مبتلا به سرطان کبد می‌شوند. این نتیجه‌گیری، بی‌ربط نیست چون که»

- (۱) در مناطق استوایی، بادام‌زمینی که قوت غالب مردم جزیره مذکور است، باعث رشد نوعی کپک می‌شود که تولیدکننده ماده آفلاتوکسین است.
- (۲) کازئین، تنها پروتئین موجود در شیر نیست.
- (۳) کبد در مقایسه با دیگر غدد بدن، نسبت به مواد سرطان‌زا حساس‌تر است.
- (۴) شیرخشک، بهترین شکل شیر برای ارسال به مناطق استوایی است.

۴۱- مریم و برادرش امیر با هم بر سر سال تولد پدرشان اختلاف نظر دارند. مریم می‌گوید پدرشان در سال ۱۳۲۰ به دنیا آمده است ولی امیر معتقد است که او متولد سال ۱۳۱۸ می‌باشد. بیمارستانی که پدر آن‌ها در آنجا متولد شده است، مستندات سال ۱۳۱۸ را ندارد اما اطلاعات کامل سال ۱۳۲۰ را دارد ولی در این اسناد، اطلاعاتی مربوط به تولد پدر مریم و امیر وجود ندارد. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که پدر آن‌ها در سال ۱۳۱۸ متولد شده است.



استدلال فوق، بر کدام یک از مفروضه‌های زیر، استوار است؟

- ۱) هیچ کدام از بستگان امیر و مریم نمی‌دانند که پدر آن‌ها در چه سالی متولد شده است.
- ۲) مریم و امیر، روز و ماه تولد پدر خود را می‌دانند.
- ۳) مستندات بیمارستانی در خصوص تولد پدر امیر و مریم، متعلق به سال ۱۳۱۸ می‌باشد.
- ۴) یکی از ادعاها - یا ادعای مریم، یا ادعای امیر - درست است.

کج ۴۲- در «حقیقت محض»، کتاب زندگینامه سقراط، گفته شده است که سقراط هم باخرد بود و هم بسیار فقیر. یقیناً این اشتباه است؛ چرا که مردی که دارای چنین خردی بوده، مطمئناً راهی برای دوری از فقر پیدا کرده است.

کدام مورد، نشان‌دهنده بارزترین نقص استدلال فوق می‌باشد؟

- ۱) هر کسی که دارای عقل و خرد می‌باشد، معمولاً دوست دارد که یک فیلسوف شود.
- ۲) بسیاری از افرادی که باخردند، آن قدر درگیر مسایل مربوط به خرد و عقل هستند که فرصت پیدا نمی‌کنند به شرایط اقتصادی خود رسیدگی کنند.
- ۳) اگر چه سقراط ثروتمند نبود ولی دوستانی ثروتمند داشت که به او رسیدگی می‌کردند.
- ۴) برداشت انسان از فقر، با گذشت زمان تغییر نمی‌کند و چیزی که امروزه فقر نامیده می‌شود، در زمان سقراط نیز فقر به شمار می‌رفته است.

کج ۴۳- بسیاری از دانشمندان معتقدند که تحقیقات جدید بین رشته‌ای، از نیازهای زمان حاضر است. حتی کمیته‌های دولتی مرتبط با علوم، تأکید بیشتری بر نیاز به پروژه‌های بین رشته‌ای کرده‌اند. اما جالب است که از ده پروژه پیشنهادی برای تحقیقات بین رشته‌ای در سال گذشته، فقط یکی توانست بودجه لازم را دریافت کند. برخی عنوان می‌کنند که این اتفاق بدین معنی است که هنوز محققین پروژه‌های قانع‌کننده‌ای معرفی نکرده‌اند یا این که پروژه‌های پیشنهادی آن‌ها حایز کیفیت بالا نمی‌باشد و یا حتی این که شهرت این محققین آن چنان بالا نیست. با این وجود، دلیل اصلی مربوط به نحوه اختصاص بودجه است. هنوز اختصاص بودجه بر مبنای طبقه‌بندی قدیمی پروژه‌ها است و بودجه خاصی برای تحقیقاتی که در چند رشته همپوشانی دارد، اختصاص داده نشده است.

کدام یک از موارد زیر، توصیف مناسبی برای ارتباط دو قسمت مشخص شده در متن می‌باشد؟

- ۱) قسمت اول، وضعیتی است که به اعتقاد نویسنده دارای تناقض است و قسمت دوم، فرضی است که نویسنده به کار می‌برد تا تناقض ذکر شده را پررنگ‌تر کند.
- ۲) قسمت اول، نظر اولیه نویسنده است و قسمت دوم، شکل تجدیدنظر شده همان نظر است.
- ۳) قسمت اول، واقعیتی است که نویسنده سعی در توضیح آن دارد و قسمت دوم، اطلاعاتی است که به صراحت، دلیل حصول آن واقعیت را توضیح می‌دهد.
- ۴) قسمت اول، یافته‌ای است که نویسنده تلاش می‌کند شرح دهد و قسمت دوم، یافته‌ای است که با نتیجه‌گیری اصلی نویسنده تضاد دارد.

کج ۴۴- تعداد قابل توجهی از کارآمدترین کارکنان شرکت «الف»، برخلاف دیگر کارکنان شرکت، ۸ ساعت در روز و ۵ روز در هفته کار نمی‌کنند بلکه ۱۰ ساعت در روز و ۴ روز در هفته کار می‌کنند و روزهای چهارشنبه هم تعطیل هستند. با توجه به این مسأله، مدیریت این شرکت تصمیم دارد با تعطیل کردن چهارشنبه‌ها و تغییر برنامه کاری کلیه کارکنان به ۱۰ ساعت در روز و ۴ روز در هفته، بهره‌وری کل شرکت را بالا ببرد.

کدام یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، درستی تصمیم مدیر شرکت را زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) کارکنانی که ۴ روز در هفته کار می‌کنند، کارهای خود را برای انجام در روز چهارشنبه به خانه نمی‌برند.
- ۲) هیچ کدام از کارکنانی که ۴ روز در هفته کار می‌کنند، داوطلبانه این برنامه کاری را قبول نکردند، بلکه همه به واسطه اجرای این طرح توسط مسئول خود، از چنین طرحی پیروی کردند.
- ۳) ۱۰ ساعت کار در روز، این امکان را برای کارآمدترین کارکنان فراهم کرده است که ۲ ساعت از روز، بعد از مرخص شدن بقیه کارکنان، تنها و بدون مزاحمت همکاران خود کار کنند.
- ۴) به طور کلی، ساعاتی که کارکنان کمترین بهره‌وری را در شرکت فوق دارند، ساعات اولیه بعدازظهر است.

کج ۴۵- هر زمان که رمانی فرانسوی به انگلیسی ترجمه می‌شود، چاپی که در بریتانیا فروخته می‌شود، باید به زبان انگلیسی بریتانیایی باشد. در صورتی که ترجمه انگلیسی آمریکایی آن در بریتانیا فروخته شود، اصطلاحات و املاهای کلمات برای خوانندگان بریتانیایی، رنگ و بویی آمریکایی به رمان می‌دهد و در نتیجه ترجمه رمان با اصل آن، در خصوص زمان و مکان وقوع داستان، تضاد پیدا می‌کند.

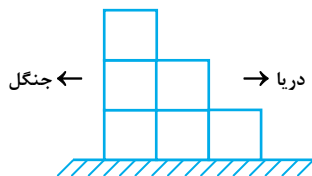
استدلال فوق، بر کدام یک از فرضیه‌های زیر، استوار است؟

- ۱) یک خواننده غیر بریتانیایی، قطعاً معنی برخی کلمات و اصطلاحات رمانی که به انگلیسی بریتانیایی نوشته شده است را نخواهد فهمید.
- ۲) اکثر رمان‌های فرانسوی، یا به انگلیسی آمریکایی و یا به انگلیسی بریتانیایی ترجمه و چاپ می‌شوند.
- ۳) یک خواننده بریتانیایی یک رمان ترجمه شده به زبان انگلیسی، متوجه کلمات و اصطلاحات بریتانیایی به کار رفته در ترجمه می‌شود.
- ۴) از بین رمان‌های فرانسوی که قرار است در بریتانیا به زبان انگلیسی بریتانیایی فروخته شود، محل وقوع هیچ کدام در آمریکا نمی‌باشد.

بخش سوم: سوالات تحلیلی

■ در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات ۴۶ تا ۴۹ پاسخ دهید.

شکل زیر، نمای جانبی یک ساختمان سه طبقه که دارای شش واحد آپارتمان به نام‌های A، B، C، D، E و F است را نشان می‌دهد. این ساختمان از شمال به دریا و از جنوب به جنگل مشرف است. اطلاعات زیر، در خصوص آپارتمان‌ها، موجود است:



- واحد B، دقیقاً روی واحد F واقع شده است.
- واحد D، دقیقاً زیر واحدی قرار دارد که آن واحد، به دریا چشم‌انداز دارد.
- واحدهای A و C، در یک طبقه قرار ندارند.
- از واحدهای E و F، یا فقط یکی از آن‌ها به جنگل چشم‌انداز دارد یا هیچ‌کدام.

۴۶- اگر واحدهای C و D هم‌طبقه باشند، کدام واحدها، به طور قطع به دریا چشم‌انداز خواهند داشت؟

- (۱) C و A (۲) E و A (۳) C و B (۴) C و E

۴۷- اگر چشم‌انداز واحد D به جنگل و چشم‌انداز واحد E به دریا باشد، کدام یک از موارد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) C به دریا چشم‌انداز دارد. (۲) A به دریا چشم‌انداز دارد. (۳) E به جنگل چشم‌انداز دارد. (۴) B به دریا چشم‌انداز دارد.

۴۸- اگر واحدهای E و A هم‌طبقه باشند، کدام یک از واحدهای زیر، لزوماً به جنگل چشم‌انداز دارد؟

- (۱) D (۲) B (۳) C (۴) هیچ‌کدام

۴۹- اگر واحدهای A و F هم‌طبقه باشند و یکی از آن‌ها، به دریا و دیگری به جنگل چشم‌انداز داشته باشد، کدام یک از واحدهای زیر، لزوماً به جنگل چشم‌انداز دارند؟

- I واحد B (۱) I و III (۲) I و II (۳) I، II، III (۴) II و III
II واحد C (۱) I و II (۲) I، II، III (۳) I و II (۴) III و II
III واحد F (۱) I و II (۲) I، II، III (۳) I و II (۴) III و II

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات ۵۰ تا ۵۳ پاسخ دهید.

در یک مسابقه ورزشی، دو تیم X و Y، هر کدام سه کشتی‌گیر را در سه رده سنی نوجوانان، جوانان و بزرگسالان (در هر رده یک کشتی‌گیر) اعزام می‌کنند. اسامی ۶ کشتی‌گیر اعزامی A، B، C، D، E و F می‌باشد. محدودیت‌های زیر، در خصوص کشتی‌گیران و تیم‌ها برقرار است:

- E و F نه در تیم Y عضویت دارند و نه در رده بزرگسالان
- B و C، هم‌تیمی هستند.
- B از C مسن‌تر است و در رده بالاتری نسبت به او، عضویت دارد.
- A و D در یک رده سنی کشتی نمی‌گیرند.

۵۰- اگر C در رده سنی نوجوانان کشتی بگیرد، کدام یک از موارد زیر، صحیح نیست؟

- (۱) B لزوماً در گروه بزرگسالان کشتی می‌گیرد. (۲) B می‌تواند با F هم‌رده باشد.
(۳) E لزوماً عضو تیم X است. (۴) D می‌تواند با F هم‌رده باشد.

۵۱- اگر A و E در یک رده کشتی بگیرند، کدام یک از افراد زیر، قطعاً در رده بزرگسالان تیم X کشتی می‌گیرد؟

- (۱) C (۲) D (۳) F (۴) B

۵۲- اگر D در تیم Y کشتی بگیرد، A در کدام رده سنی کشتی می‌گیرد؟

- (۱) جوانان (۲) نمی‌توان تعیین کرد. (۳) بزرگسالان (۴) نوجوانان

۵۳- اگر A و D هم‌تیمی باشند، کدام یک از موارد زیر، در خصوص C، لزوماً صحیح می‌باشد؟

- (۱) در رده سنی پایین‌تر از D کشتی می‌گیرد. (۲) در رده سنی جوانان تیم X کشتی می‌گیرد.
(۳) با E هم‌رده است. (۴) عضو تیم X است.



بخش چهارم: حل مسئله

این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسأله و... تشکیل شده است. توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را بر اساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤالات ۵۴ تا ۵۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۵۴- بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، عدد مناسب را قرار دهید.

۶۲ ? ۳۸ ۲۸ ۲۳ ۱۶
۴۹ (۴)

۵۱ (۳)

۴۷ (۲)

۴۳ (۱)

۵۵- شخصی برای خرید ۲ کیلو سیب و ۵ کیلو پرتقال، ۲۴۰۰۰ تومان می‌پردازد. اگر وی اشتباهاً ۵ کیلو سیب و ۲ کیلو پرتقال خریداری کند، هزینه او ۶۰۰۰ تومان کاهش می‌یابد. قیمت هر کیلو پرتقال چند هزار تومان است؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۴ (۲)

۱/۵ (۱)

۵۶- دو جعبه A و B در اختیار داریم. تعداد میوه‌های درون جعبه A، $\frac{1}{3}$ تعداد میوه‌های جعبه B می‌باشد. اگر از هر جعبه ۵ میوه برداریم، تعداد

میوه‌های جعبه A، $\frac{1}{4}$ تعداد میوه‌های جعبه B خواهد شد. چه تعداد میوه به هر دو جعبه اضافه کنیم تا تعداد میوه‌های جعبه B، دو برابر تعداد میوه‌های جعبه A شود؟

۵ (۴)

۲۰ (۳)

۱۰ (۲)

۱۵ (۱)

۵۷- دانش‌آموزی در محاسبه میانگین سه عدد دو رقمی، اشتباهاً ارقام یکی از اعداد را جابه‌جا می‌نویسد. میانگین به دست آمده، حداکثر چقدر با میانگین اصلی اختلاف خواهد داشت؟

۳۶ (۴)

۲۷ (۳)

۴۸ (۲)

۲۴ (۱)

راهنمایی: سؤال ۵۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۵۸- خانه‌های جدول زیر، قرار است توسط اعداد ۱ تا ۳ طوری پر شوند که در هیچ سطر و ستونی، یک عدد تکرار نشود.

۱	z	
	۳	y
x		

$$\frac{b}{xyz} \quad \frac{الف}{x+y+x}$$

راهنمایی: متن زیر را به دقت بخوانید و براساس اطلاعات موجود در نمودارهای زیر، به سوال‌های ۵۹ و ۶۰ پاسخ دهید.

تعداد محمولات پستی سه منطقه، به تفکیک نوع محموله در یک دوره زمانی مشخص، طبق جدول زیر می‌باشد. اطلاعات مربوط به دو مورد در جدول، در دست نیست. همچنین نمودار دایره‌ای زیر، نشان می‌دهد که درصد هر کدام از انواع محموله‌ها نسبت به کل محموله‌ها چند درصد است.

عادی	سفرشی	پیشتاز	
۳۷۰	۶۳۰	۴۲۰	منطقه ۱
۵۰۵		۵۰۵	منطقه ۲
	۲۸۰	۱۰۵	منطقه ۳



۵۹- کل محموله‌های پستی منطقه ۳، چند محموله است؟

۷۴۶ (۴)

۸۶۴ (۳)

۹۷۹ (۲)

۷۶۴ (۱)

۶۰- تقریباً چند درصد از محموله‌های منطقه ۲، از نوع سفرشی بوده است؟

۵۲/۲ (۴)

۴۶/۶ (۳)

۴۴/۶ (۲)

۴۸/۳ (۱)

پاسخنامه آزمون گروه زبان - دکتری ۹۳

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۳۱- گزینه «۳»

گزینه (۱) در متن دلایل زیادی برای تمایز قایل نشدن میان دو شیوه روایتگری بیان شده، مثل مشخص نبودن مرز این دو واژه، نبود معادل مناسب و ... بنابراین صرفاً ترجمه دلیل عدم تمایز این دو واژه نیست، البته معمولاً گزینه‌هایی که دارای قیدهای تمامیت، مثل صرفاً، قطعاً، حتماً ... هستند، معمولاً گزینه درست نیستند و احتمال غلط بودنشان زیاد است.

گزینه (۲) در متن جایی به بی‌توجهی نویسندگان اشاره نشده است، تنها گفته شده که نویسندگان در استفاده از این صنعت با هم اجماع نظر ندارند.

گزینه (۳) طبق توضیحات متن و این که این دو واژه با هم همپوشانی معنایی دارند، طبیعی است عدم تمایز بین دو واژه چندان حیرت‌آور نباشد.

گزینه (۴) بعضی از گزینه‌ها با نگاه اول حذف می‌شوند، این گزینه هم از همان دسته است.

اول حذف می‌شوند، این گزینه هم از همان دسته است.

۳۲- گزینه «۳»

I. در سطر ۷ نویسنده می‌گوید، نکته عدم تشخیص مرز دو واژه مربوط به «بحث پیشین» می‌شود، یعنی حرفی که نویسنده می‌خواهد بزند به عدم درک واژگان توسط نویسنده غیر انگلیسی که در جمله قبل مطرح شد، ربطی ندارد و دشواری تشخیص عدم تمایز مربوط به عمده کاربران - چه زبان مبدأ و چه زبان غیر مبدأ - است، بنابراین این گزاره می‌تواند، صحیح باشد.

II. طبق خط سیزده این دو شیوه در اوایل قرن بیستم، صنعت غالب محسوب می‌شده است، اما نویسنده درباره این که منشأ این دو روش چه زمانی بوده است، سخنی نگفته است، پس این گزاره صحیح نیست. البته نیازی به بررسی این گزاره نیز نبود، زیرا در کمال تعجب در هر چهار گزینه به غلط بودن آن ادعان شده است.

III. در سطر ۵ اشاره شده است که: «نبود معادل مناسب در سایر زبان‌ها... ادراک آن‌ها را برای خوانندگان غیرانگلیسی دوچندان مشکل آفرین می‌کند» اگر مشکل آفرین بودن ادراک را با کمی اغماض، معادل یکسان انگاری دو نوع اصطلاح، که در این گزاره آمده است، در نظر بگیریم، این گزاره را نیز می‌توان صحیح در نظر گرفت.

IV. همان‌طور که در توضیح گزاره اول بیان شد، مشکل عدم تمایز مربوط به عمده کاربران است، نه فقط کاربران غیر انگلیسی. بنابراین این گزاره نمی‌تواند صحیح باشد.

خب حالا می‌دانیم، گزاره دوم و چهارم قطعاً صحیح نیست و گزاره‌های اول و سوم نیز تا حدودی می‌تواند، صحیح باشد، طبق گزینه‌های دو و چهار، یکی از دو گزاره ۱ و ۳، صحیح و دیگری اشتباه است، حالا وقت انتخاب است، گزاره‌ها را با متن تطابق می‌دهیم، کلمه اهل ادب در گزاره یک، نمی‌تواند معادل مناسبی برای عمده کاربران یا خوانندگان انگلیسی زبان باشد، بنابراین با ۷۰ درصد اطمینان می‌توان گفت، پاسخ گزینه ۳ است، البته جای اعتراض برای کسانی که فکر می‌کنند، گزاره سه نیز به اندازه گزاره یک، اشتباه و نادقیق است، باقی است.

۳۳- گزینه «۲» این تست، سؤال خلاقانه‌ای در حوزه درک مطلب به شمار می‌رود. پرسش از دیدگاه نویسنده، در واقع پرسش دیدگاه شما به متن است، برای هر کدام از دیدگاه‌های پیشنهادی با طرح سؤال، چرا و چگونه، قرآینی در متن پیدا کنید، دیدگاهی که محکم‌ترین قرآین را در متن دربرداشت، پاسخ سؤال است.

قبل از پاسخ به این تست لازم است موضوعی کلی را گوشزد نماییم، موضع‌گیری نویسنده نسبت به موضوعات مختلف بر روی طیفی از کاملاً موافق و کاملاً مخالف قرار دارد و قسمت میانی طیف حالت تردید و دودلی است. بقیه حالات را هم مطابق شکل می‌توان در این طیف جا داد.

کاملاً موافق	قبول نسبی، تأیید مشروط	خوش‌بینی	تردید و دودلی	بدبینی	مخالفت نسبی	کاملاً مخالف
--------------	------------------------	----------	---------------	--------	-------------	--------------

این که نظر نویسنده نسبت به موضوع کدام‌یک از حالات زیر است را با توجه به شواهد موجود در متن تعیین می‌کنیم، اگر نویسنده موضوع را قبول داشت ولی استثناءهایی برای آن قایل بود، می‌توان دیدگاه او را قبول نسبی یا تأیید مشروط دانست و برعکس اگر مسأله را قبول نداشت، اما استثناءهایی قایل بود، می‌توان نظر او را مخالفت نسبی دانست، اگر شواهد نویسنده برای رد یا قبول موضوع با هم برابر است و در حالتی قرار گرفته است که نه می‌تواند موضوع را تأیید کند و نه رد و نویسنده نیز نظر خاصی ندارد، می‌توان وضعیت تردید و دودلی را برای او متصور بود. بدبینی نیز مشابه وضعیت تردید است با این تفاوت که اگر علی‌رغم کافی نبودن شواهد نویسنده به سمت تأیید موضوع و یا رد موضوع تمایل داشت، می‌توان به ترتیب حالت خوش‌بینی و یا بدبینی را برای او متصور بود.



حالا به سراغ پاسخ به این تست می‌رویم.

گزینه (۱) ناامیدی و بدبینی: اجماع نظر نداشتن نویسندگان، نویسنده متن را از چه چیزی ناامید می‌کند و به چه چیزی بدبین می‌نماید؟ هیچ قرینه‌ای در متن برای پاسخ به این سؤال وجود ندارد.

گزینه (۲) قبول نسبی: قبول نسبی چه چیز؟ اجماع نداشتن نویسندگان، باعث می‌شود نویسنده متن چه چیزی را نسبتاً قبول کند؟ این که دو واژه با هم تمایز ندارند؟ شاید!

گزینه (۳) اگر نویسنده متن از این موضوع ناراحت شده باشد که چرا نویسندگان با هم اجماع نظر ندارند، باید در ادامه زبان به انتقاد می‌گشود، که چنین چیزی را در متن نمی‌بینیم.

گزینه (۴) نویسنده در انتها تردید می‌کند، آیا این دو واژه متمایزند؟ بعد برای تردید خود جواب می‌آورد و سعی بر قانع کردن خود و دلیل آوردن دارد، بنابراین مسأله همپوشانی شگردها را مطرح می‌کند.

اما هنوز این شک وجود دارد، تردید را انتخاب کنیم یا قبول نسبی؟

انسان در برابر هر موضوعی می‌تواند با اطمینان صد درصد و بدون تردید موافق یا مخالف باشد در غیر این صورت در طیفی بین این دو حالت قرار می‌گیرد، یعنی ممکن است با اطمینان هفتاد درصد با موضوعی موافق باشد اما هنوز در ذهنش شواهدی به اندازه سی درصد دارد که می‌تواند با صحت موضوع مخالفت کند، اما چون میزان موافقتش با موضوع بیش از پنجاه درصد است، می‌توان با در نظر داشتن سی درصد تردیدش گفت، نسبتاً با موضوع موافق است، همین‌طور در زمینه مخالفت نسبی، اگر میزان مخالفت با موضوع از پنجاه درصد بیشتر باشد، مثلاً ۶۰ درصد، می‌توان گفت فرد نسبتاً با موضوع مخالف است، اما هنوز به میزان ۴۰ درصد تردید دارد. اما منظور از تردید در این سؤال حالت ۵۰، ۵۰ است، یعنی شما نه می‌توانید موضوعی را بپذیرید، نه رد کنید، که با توجه به توضیحات نویسنده و اشاره او به اجماع نداشتن نویسنده‌ها و سپس دلیل آوردن نویسنده برای این عدم اجماع، نشان می‌دهد که او از مرحله تردید عبور کرده است و کفه قضاوتش به سمت عدم تمایز دو واژه سنگین‌تر است.

۳۴- گزینه «۱» این متن رشته زبان بدون شک دشوارترین متن تمام گروه‌های آزمایشی آزمون دکتری ۹۳ بود، طوری که در هیچ کدام از چهار سؤال نمی‌شد، به طور قطع یکی از این گزینه‌ها را انتخاب کرد.

به سراغ سؤال ۳۴ می‌آییم، مسأله‌ای که کل متن قصد بررسی آن را دارد، عدم تشخیص مرز دقیق واژگان جریان سیال ذهن و تک‌گویی درونی است، نویسنده در خط ۹ و ۱۰، دو دلیل برای این مسأله پیچیده بیان می‌کند:

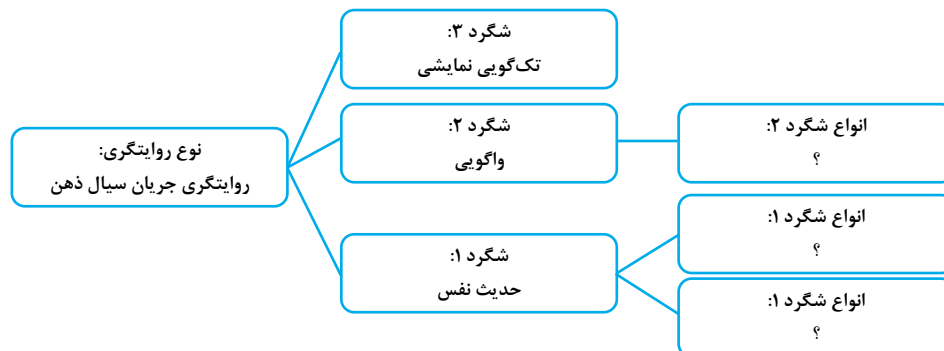
۱- وجود مرزهای مشترک بین وجوه زبان شناختی بازنمایی گفتمان روایی

۲- قرابت و گاهی تناظر تک به تک بین این وجوه با دیگر شیوه‌های روایتگری مثل روایتگری جریان سیال ذهن و شگردهای آن

خب حالا این شگردهای شیوه روایتگری جریان سیال ذهن کدام‌ها هستند؟ در این جمله می‌خوانیم: حدیث نفس، واگویی، تک‌گویی نمایشی و انواع آن، تک‌گویی درونی مستقیم روشن و گنگ و نیز غیر مستقیم؛

گزینه (۱) نویسنده استدلال کرده است که یکی از دلایل عدم تمایز، تناظر یک به یک است، یعنی این کلمه علی‌رغم معنای متفاوت دقیقاً به همین شکل به کار رفته است و بعد مثال می‌آورد. پس این گزینه می‌تواند درست باشد.

گزینه (۲) در این جمله انواع شگردهای یک نوع روایتگری - ردیف دوم نمودار - را می‌بینیم، نه طبقه‌بندی انواع یک شگرد - ردیف سوم نمودار - .



گزینه (۳) همان‌طور که در گزینه یک گفتیم نویسنده، دلایل عدم تمایز را توضیح می‌دهد و واژه را تعریف نمی‌کند.

گزینه (۴) این مثال در راستای تأیید استدلال است، نه رد آن.

به پایان ۴ سؤال این متن نفس‌گیر رسیدیم، در کل اگر در آزمونی به این چنین متنی برخورد کردید، پاسخ به آن را به آخر آزمون، زمانی که تمام سؤالات را دیدید موکول کنید، شاید با صرف نصف زمانی که برای پاسخ دادن به چنین متنی لازم است، بتوانید به دو تا سه تست تحلیلی با اطمینان کامل پاسخ دهید.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۳۵- گزینه «۱»

متن ابتدا دو رویکرد به تحلیل در ادبیات کودک را توضیح می‌دهد، رویکرد اول به متن می‌پردازد، نویسنده تحلیل‌های ساختاری متن و بررسی روابط میان متنی را به عنوان مثال‌هایی از این رویکرد بیان می‌کند، رویکرد دوم، به رابطه متن با عناصر غیرمتنی می‌پردازد، مثلاً رابطه شخصیت‌های داستانی موجود در متن با عناصر خارج از متن مثل اوضاع سیاسی و اقتصادی.

بعد از این مقدمه نویسنده بررسی رابطه ادبیات با مسایل جنسیتی را به عنوان مثالی از رویکرد دوم شرح و بسط می‌دهد. گزینه (۱) طبق توضیحات داده شده، این گزینه صحیح است.

گزینه (۲) در هیچ جایی از متن به ادبیات بزرگسال اشاره نشده است.

گزینه (۳) تحلیل ساختاری مربوط به رویکرد اول می‌شود که در متن به آن اشاره‌ای نشده است.

گزینه (۴) در متن تنها درباره بخشی از رویکرد دوم بحث شده است.

۳۶- گزینه «۴»

طبیعتاً قبل از این جمله باید شاهد آوردن یک حکم باشیم، و بعد از آن تقسیم‌بندی را مشاهده نماییم، این شرایط را تنها در جایگاه ۳ مشاهده می‌نماییم.

۳۷- گزینه «۲»

همان‌طور که در تشریح پاسخ سؤال ۳۵ بیان شد، پاراگراف اول مقدمه‌ای را برای مطالعه ادامه متن محسوب می‌شود.

گزینه (۱) در این پاراگراف دیدگاهی خاصی ارائه نمی‌شود و تنها در یک تقسیم‌بندی به رویکردهای مختلف اشاره می‌گردد.

گزینه (۲) این گزینه به نظر عبارت شسته و رفته‌ای برای توضیح محتوای متن می‌آید.

گزینه (۳) شاید تنها عبارت درست در این گزینه، واژه تقسیم‌بندی صحیح باشد و گرنه باقی گزینه تنها فرضیات ذهنی است، و در پاراگراف نیامده است.

گزینه (۴) هیچ عبارتی که مبنی بر سیر تاریخی در متن باشد، دیده نمی‌شود.

۳۸- گزینه «۱»

پاراگراف سوم تفکیکی جدید ارائه می‌دهد و علاوه بر مفهوم مرسوم و زیستی و شناسنامه‌ای زن و مرد بودن، معنای جنسیت فارغ از مفهوم زیست‌شناسی را بیان می‌کند.

در ادامه پاراگراف چهارم با آوردن مثالی از پیترو هانت با تکیه بر مفهوم زیستی زنانگی و مردانگی - مفهوم اول - و آوردن مثالی می‌گوید، ادبیات در سلطه زنان است. خوب اگر در ادامه اشاره‌ای به مفهوم غیرزیستی زنانگی و مردانگی نشود، آوردن پاراگراف سوم در متن بی‌معنا می‌گردد.

پس انتظار داریم نویسنده در ادامه تأثیر مفهوم دوم جنسیت را نیز بر ادبیات کودک توضیح دهد.

بخش دوم: استدلال منطقی

۳۹- گزینه «۳» باید به دنبال عباراتی باشیم که به توضیح اینکه چرا هنوز هم تعداد زیادی از این مغازه‌های کوچک در سطح این شهر وجود دارند، کمک

می‌کند. گزینه (۱) تلویحاً بیان می‌کند که مغازه‌های کوچک، به لحاظ موقعیت قرار گرفتن در شهر و در دسترس بودن، شرایط بهتری برای مشتریان دارند.

گزینه (۲) نشان می‌دهد که وجود این فروشگاه‌های کوچک به نفع جامعه است و جامعه تمایل به حفظ و نگهداری آن‌ها دارد. گزینه (۴) نشان می‌دهد که

این فروشگاه‌های کوچک، اقلام و اجناس متفاوتی را در مقایسه با سوپر مارکت‌ها ارائه کرده و به فروش می‌رسانند که در سوپر مارکت‌های بزرگ این اقلام

وجود ندارد. از میان این گزینه‌ها تنها گزینه‌ای که کمترین ارتباط را دارد (و در واقع همان گزینه‌ای است که به دنبال آن هستیم) گزینه (۳) است،

چون گفته شده؛ این مغازه‌های کوچک اجناس را درب منازل مشتریان نیز تحویل می‌دهند، چون این احتمال وجود دارد که سوپر مارکت‌ها نیز چنین

خدماتی را ارائه دهند، پس گزینه (۳) پاسخ صحیح خواهد بود. در واقع این گزینه به این دلیل که ما نمی‌دانیم آیا سوپرمارکت‌های بزرگ خدمات تحویل در

درب منزل را ارائه می‌دهند یا نه؟ نمی‌تواند توجیه مناسبی برای رفع تناقض باشد. اگر در متن استدلال و یا در متن همین گزینه گفته شده بود؛

سوپرمارکت‌ها خدمات تحویل در درب منزل را انجام نمی‌دهند، این گزینه هم به توجیه تناقض کمک می‌کرد.

۴۰- گزینه «۱» بهتر است هر چهار گزینه را بررسی کنیم:

بررسی گزینه (۱): این گزینه به خوبی استدلال را کامل می‌کند، چون نتایج آزمایشات و شرایط مناطق استوایی که سرطان کبد در میان افراد آن مشاهده

شده است را به هم مرتبط می‌کند. از آنجایی که می‌گوید مردم مناطق استوایی در معرض ماده سمی آفلاتوکسین هستند و طبیعتاً با خوردن شیر که حاوی

کازئین هست، دچار سرطان کبد می‌شوند.

بررسی گزینه (۲): این گزینه ارتباطی به بحث ندارد.

بررسی گزینه (۳): این گزینه یک نکته و موضوع کلی است و ارتباطی به این بحث که چرا آزمایشات، بی‌ارتباط نیستند، ندارد.

بررسی گزینه (۴): این گزینه خارج از بحث بوده و ارتباطی به استدلال داده شده ندارد.



۴۱- گزینه «۴» در استدلال گفته شده امیر و مریم بر سر سال تولد پدرشان اختلاف دارند. امیر می‌گوید پدرشان در سال ۱۳۱۸ متولد شده و مریم می‌گوید پدرشان در سال ۱۳۲۰ متولد شده است و چون بیمارستان اطلاعات سال ۱۳۱۸ را ندارد و اطلاعات سال ۱۳۲۰ را دارد که بر اساس اطلاعات سال ۱۳۲۰، پدر این دو نفر در آن سال متولد نشده است، نتیجه‌گیری شده پدر آن‌ها در سال ۱۳۱۸ متولد شده است. واضح است فقط زمانی می‌توان این نتیجه‌گیری را کرد که یکی از ادعاهای این دو نفر، (خصوصاً ادعای امیر) درست باشد. چون ممکن است مثلاً پدرشان در سالی غیر از این دو سال متولد شده باشد.

۴۲- گزینه «۲» این گزینه نشان می‌دهد که هر انسان خردمندی، برای رهایی از شر فقر و فلاکت، کار و تلاش نمی‌کند؛ پس این گزینه، همان ایراد مهم و اساسی موجود در استدلال را نشان می‌دهد. گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ بی‌ارتباط هستند.

۴۳- گزینه «۳» اولین عبارت یک واقعیت بوده و می‌تواند یک یافته و یا یک وضعیت باشد. تنها گزینه (۳) است که به گونه قابل قبولی نقش جمله آخر را توضیح می‌دهد، چون جمله‌ی آخر در راستای توضیح دلیل واقعیت و تقویت نتیجه‌گیری است.

۴۴- گزینه «۳» در متن استدلال گفته شده «کارآمدترین کارکنان» شرکت الف برخلاف دیگران ۱۰ ساعت در روز و ۴ روز در هفته کار می‌کنند (در این شرکت دیگر کارکنان ۸ ساعت در روز و ۵ روز در هفته کار می‌کنند). و به همین دلیل مدیریت شرکت تصمیم گرفته برنامه‌ی کاری دیگر کارکنان را نیز به ۱۰ ساعت در روز و ۴ روز در هفته تغییر دهد (یعنی شبیه برنامه کاری «کارآمدترین کارکنان شرکت»). سؤال از ما می‌خواهد گزینه‌ای را پیدا کنیم که بگوید این تصمیم مدیریت صحیح نیست و منجر به بالا رفتن بهره‌وری کل شرکت نمی‌شود. واضح است گزینه (۳) به خوبی دلیلی برای زیر سؤال بردن تصمیم مدیریت شرکت است، چون گفته اتفاقاً در آن ۲ ساعتی که دیگر کارکنان نیستند، «کارکنان کارآمد» بدون مزاحمت و تنها کار می‌کنند و به نوعی تلویحاً اشاره کرده که این ۲ ساعت باعث بهره‌وری بالای این کارکنان است و اگر قرار باشد همه‌ی کارکنان ۱۰ ساعت در شرکت باشند، نه تنها بهره‌وری دیگر کارکنان نیز بالا نمی‌رود، بلکه بهره‌وری «کارکنان کارآمد» نیز افت می‌کند.

۴۵- گزینه «۴» کلید اصلی پاسخ به این سوال را باید در خط آخر استدلال جستجو کنید، آنجایی که گفته شده خوانندگان در خصوص زمان و مکان وقوع داستان مشکل و تضاد پیدا می‌کنند. خُب این موضوع نشان می‌دهد که مکان وقوع هیچکدام از این داستان‌ها در آمریکا نبوده است، چرا که اگر در آمریکا بود، دیگر دلیلی نداشت خوانندگان بریتانیایی، در درک ترجمه داستان‌ها (در خصوص زمان و مکان وقوع داستان) دچار تضاد شوند، چون محل وقوع خود آمریکا و کاملاً منطبق بر داستان بوده است. پس نویسنده فرض کرده است که مکان وقوع این رمان‌ها آمریکا نمی‌باشد. دقت کنید خوانندگان بریتانیایی فقط در حوزه زمان و مکان داستان دچار تضاد می‌شوند و در بقیه موارد داستان را می‌فهمند.

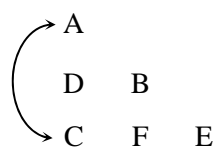
بخش سوم: سؤالات تحلیلی

۴۶- گزینه «۲» با توجه به اطلاعات مسئله حالات زیر امکان‌پذیر هستند:

A	B				
B	E	یا	F	A	
F	D	C	C	D	E

بنابراین پاسخ صحیح گزینه‌ی ۲ است.

۴۷- گزینه «۴» با توجه به اطلاع ۲ و صورت این سؤال جایگاه D مشخص می‌شود و سپس با توجه به جایگاه D و اطلاع ۱، جایگاه B و F مشخص می‌شوند و پس از آن با توجه به اطلاع ۳، جایگاه E (جایگاه A و C قابل تعویض است):



با توجه به شکل مشخص است که گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است.

۴۸- گزینه «۴» با توجه اطلاع ۱ و ۲، A و E تنها می‌توانند در پایین‌ترین طبقه هم طبقه باشند، آن هم در حالتی که ۱ واحد میان آن‌ها قرار دارد. (اگر به هم بچسبند جایی برای خانه‌های D یا F باقی نمی‌ماند.) حالات زیر با توجه به این نکته و اطلاعات مسئله ممکن هستند:

B		C		C
F C		D B		D B
A D E		A F E		E F A

با توجه به این حالات مشخص است که پاسخ صحیح گزینه ۴ است.

۴۹- گزینه «۳» با توجه به اطلاع ۱، تنها در دو حالت زیر A و F هم طبقه بوده و رو به دریا و جنگل خواهند بود:

B		C
F A	یا	B E
C D E		F D A

سؤالات ۵۰-۵۳: با توجه به اطلاع ۱، مشخص است که E و F در تیم X و B و C در تیم Y حضور دارند و یکی از A و D در تیم X و دیگری در تیم Y قرار دارد. همچنین با توجه به نکته‌ی قبل و اطلاع ۴ و ۳، مشخص است که B کشتی‌گیر رده‌ی بزرگسال تیم Y است، زیرا در غیر این صورت اطلاع ۴ یا ۱ نقض می‌شوند.

۵۰- گزینه «۲» با توجه به نکات بالا مشخص است، گزینه‌ی ۲ نمی‌تواند صحیح باشد، زیرا مطابق اطلاع ۱، F نمی‌تواند در رده‌ی بزرگسالان باشد.

۵۱- گزینه «۲» با توجه به توضیحات قبلی مشخص است که B و C در تیم Y حضور دارند و با توجه به اطلاع ۱، F در رده‌ی بزرگسالان نیست، بنابراین تنها گزینه‌ی ۲ می‌تواند صحیح باشد. به علاوه مطابق توضیحات بالا و اطلاعات مسئله اگر A و E در یک رده کشتی بگیرند، نتیجه می‌گیریم D عضو تیم X است و با توجه به اطلاع ۱ مشخص است که تنها D می‌تواند در این تیم در رده‌ی بزرگسالان باشد، بنابراین گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۵۲- گزینه «۳» مشابه سؤال قبل، اگر بدانیم D در تیم Y حضور دارد و با توجه به توضیحات مشخص است که A در تیم X و با توجه به اطلاع ۱ در رده‌ی بزرگسالان آن کشتی می‌گیرد، بنابراین پاسخ صحیح گزینه ۳ خواهد بود.

۵۳- گزینه «۱» مطابق پاسخ سؤال ۵۱، اگر بدانیم D در تیم X حضور دارد، می‌دانیم در رده‌ی بزرگسالان است، با توجه به این که مطابق توضیحات می‌دانیم B در رده‌ی بزرگسالان تیم Y حضور دارد، اطلاع ۳ می‌گوید رده‌ی C پایین‌تر از بزرگسالان است و بنابراین C در رده‌ی پایین‌تر از D کشتی می‌گیرد. بنابراین گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است.

بخش چهارم: حل مسئله

۵۴- گزینه «۴» هر کدام از اعداد با مجموع ارقام خودش جمع می‌شود تا عدد بعدی به دست آید.

$$۱۶ + (۱ + ۶) = ۲۳ \quad ۲۳ + (۲ + ۳) = ۲۸ \quad ۲۸ + (۲ + ۸) = ۳۸ \quad ۳۸ + (۳ + ۸) = ۴۹ \quad ۴۹ + (۴ + ۹) = ۶۲$$

بنابراین به جای علامت سؤال باید ۴۹ را قرار دهیم.

۵۵- گزینه «۲» قیمت یک کیلو سیب را با X و قیمت یک کیلو پرتقال را با Y نشان دهیم. بنابر اطلاعات داده شده، دو معادله‌ی $۲x + ۵y = ۲۴۰۰۰$ و $۵x + ۲y = ۱۸۰۰۰$ را داریم، پس می‌توانیم دستگاه زیر را تشکیل دهیم:

$$\begin{cases} 2x + 5y = 24000 \\ 5x + 2y = 18000 \end{cases}$$



برای به دست آمدن مقدار y معادله اول را در 5 و معادله دوم را در 2 ضرب کرده سپس این معادلات را از هم کم کنیم تا x حذف شود.

$$\begin{cases} 10x + 25y = 120000 \\ 10x + 4y = 36000 \end{cases} \Rightarrow 21y = 120000 - 36000 = 84000$$

$$\text{پس } y = \frac{84000}{21} = 4000 \text{ است.}$$

۵۶- گزینه ۱ تعداد میوه‌های این جعبه‌ها را با همان حروف A و B نشان دهیم. می‌دانیم $A = \frac{1}{3}B$ است و اگر از هر جعبه 5 میوه برداریم،

رابطه‌ی $A - 5 = \frac{1}{3}(B - 5)$ را داریم. با جایگذاری رابطه اول در این تساوی خواهیم داشت $\frac{1}{3}B - 5 = \frac{1}{3}(B - 5)$. طرفین را در 12 ضرب کنیم،

$4B - 60 = 3B - 15$ بنابراین $B = 45$ است و $A = \frac{1}{3}B = 15$ می‌خواهیم تعداد x میوه به هر جعبه اضافه کنیم طوری که $B + x = 2(A + x)$ شود. یعنی $45 + x = 2(15 + x)$ پس $45 + x = 30 + 2x$. از این تساوی $x = 15$ به دست می‌آید.

۵۷- گزینه ۱ اگر ab و ba دو عدد دو رقمی باشند، تفاضل $ab - ba$ هنگامی بیشترین مقدار ممکن را دارد که $a = 9$ و $b = 1$ باشد. بنابراین بیشترین اختلاف ممکن در مجموع اعداد دورقمی به دست آمده برابر است با $91 - 19 = 72$. مقدار تغییر در میانگین این دو لیست برابر است با مقدار

$$\text{اختلاف در مجموع اعداد، تقسیم بر تعداد آنها یعنی } \frac{72}{3} = 24$$

۵۸- گزینه ۳ از تشخیص مقدار Z آغاز کنیم از آنجا که در سطر یا ستون نباید عددی تکرار شود پس Z نمی‌تواند 1 یا 3 باشد، پس $Z = 2$ است. به این ترتیب خانه‌های باقیمانده سطر اول و ستون دوم مشخص می‌شود.

۱	$Z = 2$	۳
۲	۳	$y = 1$
$x = 3$	۱	۲

اگر به خانه سمت راست سطر سوم توجه کنید. در این خانه 1 و 3 قرار نمی‌گیرند، پس باید 2 باشد. به این ترتیب $x = 3$ و $y = 1$ خواهند بود.

$$\text{مقدار ستون الف} = x + y + z = 3 + 1 + 2 = 6$$

$$\text{مقدار ستون ب} = xyz = 3 \times 1 \times 2 = 6$$

بنابراین مقادیر دو ستون با هم برابر هستند و گزینه (۳) صحیح است.

۵۹- گزینه ۴ از آنجا که ستون مربوط به محموله‌های پیشتاز کامل است از این داده‌ها برای به دست آوردن مجهولات استفاده می‌کنیم.

$$1030 = 420 + 505 + 105 = \text{تعداد محموله‌های پیشتاز}$$

$$\text{فرض کنیم تعداد کل محمولات پستی } x \text{ باشد. با توجه به نمودار دایره‌ای } \frac{25}{100}x = 1030 \text{ به عبارتی } \frac{1}{4}x = 1030 \text{ پس } x = 4120$$

$$\text{اکنون می‌توانیم تعداد محموله‌های عادی را حساب کنیم. } \frac{30}{100}x = \frac{3}{10}(4120) = 3 \times 412 = 1236 = \text{تعداد محموله‌های عادی}$$

تعداد کل محموله‌های عادی 1236 است از این تعداد 370 تا مربوط به منطقه یک و 505 تا مربوط به منطقه ۲ است، پس داریم:

$$361 = 1236 - 370 - 505 = \text{تعداد محموله‌های عادی منطقه ۳}$$

اکنون تعداد کل محموله‌های منطقه ۳ قابل محاسبه است:

$$746 = 105 + 280 + 361 = \text{تعداد کل محموله‌های منطقه ۳}$$

۶۰- گزینه ۱ در حل تست قبل متوجه شدیم تعداد کل محموله‌های پستی $x = 4120$ است. از این تعداد، 1030 محموله پیشتاز و 1236 محموله عادی هستند بنابراین داریم:

$$1854 = 4120 - 1030 - 1236 = \text{تعداد محموله‌های سفارشی}$$

$$944 = 1854 - 630 - 280 = \text{تعداد محموله‌های سفارشی منطقه ۲}$$

بنابراین با توجه به داده‌های ستون محموله‌های سفارشی خواهیم داشت:

$$1954 = 505 + 944 + 505 = \text{تعداد کل محموله‌های منطقه ۲}$$

حال می‌توان تعداد کل محموله‌های منطقه ۲ را نیز حساب کرد.

$$\text{بنابراین: } \frac{944}{1954} \times 100 = \frac{472}{977} \times 100 \approx 48/3 = \text{درصد محموله‌های منطقه ۲ که از نوع سفارشی هستند}$$

سوالات آزمون گروه زبان - دکتری ۹۴

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

برای تصریف اسامی در مجموعه پسوندهای زبان اسپانیایی همانند زبان فارسی با مقوله بازآفرینی واژگان روبه‌رو هستیم؛ ضمن اینکه عبارت بازآفرینی واژگان، در روند بازآفرینی دارای بار معنایی است. بنابراین برای دسته‌بندی ساختاری الگوها در هر دو زبان تقارنی وجود دارد که از نظر سطح آوایی با یکدیگر یکسان نیست، چراکه چنین نمودی در زبان اسپانیایی با افزودن واجی به پیشوند، میان‌وند، یا پسوند امکان تغییر مقوله نحوی در عملکرد خودبه‌خودی پیشوند و پسوند را فراهم می‌آورد.

با توجه به اینکه زبان اسپانیایی روند بازآفرینی واژگان را از زبان‌های خانواده هندی - ایرانی به ارث برده، بنابراین ترکیب وندها و دگرگونی‌ها در هر دو زبان یکسان است. [۱] دلیل دیگر آن نادر بودن این‌گونه ترکیبات در زبان لاتین (ریشه زبان اسپانیایی) و دیگر زبان‌های هم‌ریشه است، ضمن اینکه پسوندگذاری در زبان اسپانیایی، نظیر زبان فارسی، بیشتر از پیشوندگذاری به چشم می‌خورد. [۲] در واقع ساختار زبان به گونه‌ای است که اجازه پسوندگذاری را راحت‌تر از پیشوندگذاری و یا حتی میان‌وندگذاری می‌دهد؛ آنچه که در زبان لاتین و زبان‌های هم‌ریشه اسپانیایی برخلاف آن اتفاق می‌افتد. [۳]

(۱۰) زبان اسپانیایی در زمینه تکرار، تابع دستور زبان لاتین می‌باشد (به جز موارد نادری که از زبان یونانی به عاریت گرفته) چراکه در این زبان به مانند زبان لاتین، از تکرار برای تصریف واژه استفاده می‌شده است. مقوله تکرار به عنوان یک اصل برای ساخت واژگان جدید اسپانیایی هیچ کاربردی ندارد. [۴]

چنانچه نظری به زبان‌شناسی تاریخی بیافکنیم، درمی‌یابیم که رشد زبانی این دو زبان همواره متأثر از زبان‌های لاتین بوده است، ولی زبان اسپانیایی برای مدت هفت قرن از زبان لاتین جدا شده و تحت نفوذ زبان‌های آسیایی قرار گرفته است. بنابراین در زبان اسپانیایی، نظیر زبان فارسی، تکرار به عنوان فرایند بازآفرینی واژه بدان معنای خاص دیده نمی‌شود، فقط گروه کوچکی از واژه‌ها را می‌توان یافت که دارای ساختار تکرارند که آن‌ها نیز بیشتر دارای ویژگی «نام‌آوایی» هستند.

کج ۳۱- طبق متن، ترکیب وندها و دگرگونی‌ها در اسپانیایی

۱) به دلیل میراثی که از یک خانواده زبانی خاص برده است، تفاوتی با زبان فارسی ندارد

۲) در فرایند بازآفرینی بار معنایی خاصی ندارد

۳) امکان تغییر نقش نحوی واژگان را به وجود می‌آورد

۴) بسان زبان فارسی و برخی زبان‌های مرتبط به زبان لاتین، فراوان است

کج ۳۲- براساس متن، کدام‌یک از موارد زیر، در خصوص پسوندگذاری در زبان اسپانیایی صحیح است؟

۱) همسان پسوندگذاری در زبان‌های هم‌ریشه زبان اسپانیایی است. ۲) راحت‌تر از میان‌وندگذاری در این زبان است.

۳) متأثر از ریشه این زبان که زبان لاتین است، می‌باشد. ۴) به مانند زبان فارسی به راحتی پیشوندگذاری است.

کج ۳۳- بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر در متن حاضر که با علامت‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، کدام است؟

«این در حالی است که این پدیده در زبان فرانسه و پرتغالی، رشد چشم‌گیری دارد.»

(۴) [۴]

(۳) [۳]

(۲) [۲]

(۱) [۱]

۳۴- کدام مورد، در متن به عنوان وجه افتراق زبان اسپانیایی و فارسی آمده است؟

- ۱) ترکیب وندها و دگرگونی‌ها
- ۲) استفاده از تکرار در فرایند بازآفرینی واژه
- ۳) دسته‌بندی ساختاری الگوها در سطح آوایی
- ۴) پیشوندگذاری در دو زبان کمتر از پسوندگذاری است.

متن (۲)

توانایی صحبت کردن آن چیزی است که انسان را از موجودات متمایز می‌کند. ما از طریق زبان قادر به برقراری ارتباط و برآورده کردن نیازهای شخصی، به اشتراک‌گذاری افکار و احساسات و خلق تئوری‌های جدید هستیم. نوزادان با پتانسیل یادگیری زبان به دنیا می‌آیند و معمولاً بعد از یک سالگی شروع به استفاده از زبان می‌نمایند، هرچند که بین شش تا هشت درصد از کودکان دچار مشکلاتی در فراگیری زبان هستند. در نبود نقایص نورولوژیکی و یا روانپزشکی علی‌رغم وجود هوش و شنوایی و بینایی طبیعی و حتی با وجود رشد در محیط ارتباطی حمایت‌کننده ممکن است کودک دچار مشکل در زبان شود، که این اختلال را آسیب ویژه زبانی می‌نامند. چنین کودکانی در یادگیری واژگان، مهارت‌های صرفی - نحوی و استفاده از ساختارهای نحوی پیچیده از همسالان خود عقب‌تر هستند. از اوایل قرن نوزدهم، این اختلال با عناوین گوناگونی، از جمله اختلال دستور زبان، تأخیر زبان، دیسفازی تکاملی و یا کری کلمه مادرزادی نامیده شده است، اما از اوایل دهه ۱۹۸۰ این اختلال تحت عنوان یک واژه کلی، «آسیب ویژه زبانی» برای کودکان، به کار رفت. بنا بر شواهد موجود می‌توان گفت که «آسیب ویژه زبانی» یک اختلال ناهمگن، پیچیده و چندعاملی است که وراثت سهم عمده‌ای در بروز آن دارد. در زمینه «آسیب ویژه زبانی» نظریه‌هایی وجود دارد که علت احتمالی بروز این اختلال را مطرح کرده‌اند.

(۱۰) نظریه پردازش‌کننده ادعا دارد که در این اختلال، نقص منحصر به زبان نیست. در کودکان مبتلا به این اختلال، یک نقص کلی‌تر که موجب کاهش در سرعت پردازش می‌شود، وجود دارد. کودکان مبتلا به «آسیب ویژه زبانی» پاسخ‌های کندتری نسبت به همسالان خود به تکالیف می‌دهند. نظریه حافظه کوتاه‌مدت واجی ادعا دارد که کودکان مبتلا به «آسیب ویژه زبانی» در مقایسه با کودکان طبیعی ظرفیت حافظه کوتاه‌مدت واجی محدودتری برای ذخیره مواد کلامی دارند. این محدودیت در توانایی آن‌ها در یادگیری واژگان جدید و پردازش اطلاعات دستوری مهم مانند تکواژهای صرفی و کلمات کارکردی اثر می‌گذارد. بسیاری از مطالعات نشان دادند که ارتباطی بین توانایی‌های حافظه کوتاه‌مدت و ذخیره واژگان در کودکان طبیعی وجود دارد. (۱۵) کودکان دارای این اختلال که ذخیره واژگان کمی دارند، حافظه کوتاه‌مدت ضعیف‌تری نیز دارند. در این نظریه مطرح شده که این کودکان به زمان بیشتری برای نگهداری محرک در حافظه شنیداری نیاز دارند و ذخیره حافظه حسی محرک اول قبل از اینکه محرک بعدی با آن مقایسه شود، از بین می‌رود.

نظریه نقص در پردازش شنیداری ادعا دارد که نقص زبانی در «آسیب ویژه زبانی» از مشکلات در پردازش تغییرات زمانی سریع منشأ می‌گیرد که از مشخصه‌های گفتار هستند. این نقص روی پردازش آکوستیکی موادی از جمله، کلمات صرفی و کلمات کارکردی که اغلب دیرش کمتری دارند و بدون (۲۰) استرس هستند، شدیدتر است.

۳۵- کدام مورد، به بهترین وجه، ساختار اطلاعات متن را مشخص می‌سازد؟

- ۱) مشکلی خاص توصیف و اختلاف‌نظرهای موجود در خصوص گروه‌های خاصی که در مقابل آن آسیب‌پذیرند، تجزیه و تحلیل می‌گردد.
- ۲) موضوعی بحث‌برانگیز در بستر تاریخی آن مورد اشاره قرار می‌گیرد و دلایل اختلاف‌نظر بر سر بود یا نبود آن مقایسه می‌گردند.
- ۳) پدیده‌ای مطرح و دلایل احتمالی بروز آن پدیده از منظرهای متفاوت بررسی می‌شود.
- ۴) چالشی مطرح و راه‌های مقابله با آن از نظرگاه‌های مختلف تجزیه و تحلیل می‌شود.

۳۶- بنابر اطلاعات موجود در متن، نویسنده با کدام مورد، موافق است؟

- ۱) پایه‌های اصلی توانش زبانی به هنگام تولد در نوزاد وجود دارند.
- ۲) عوامل ایجادکننده «آسیب ویژه زبانی» در طول زمان تغییر کرده‌اند.
- ۳) از آنجایی که عامل اصلی «آسیب ویژه زبانی» وراثت است، کار درمان آن باید به مهندسی ژنتیک سپرده شود.
- ۴) به کمک نورولوژی می‌توان از بروز برخی اختلالات زبانی جلوگیری کرد.



کدام مورد، شامل حوزه معنی «تکالیف» آن گونه که در پاراگراف دوم به کار رفته است، نمی‌شود؟

- ۱) حل یک مسأله ریاضی
- ۲) یادگیری طرز نگهداری از یک گربه
- ۳) نوشتن انشاء
- ۴) دويدن برای گریز از خطر

کدام اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام پرسش، در متن حاضر موجود است؟

- ۱) ضریب احتمال اینکه نوزاد مبتلا به «آسیب ویژه زبانی» باشد، چقدر است؟
- ۲) بنا بر نظریه پردازش کند، چه عواملی در کل باعث اختلال در پردازش اطلاعات در کودکان می‌گردند؟
- ۳) طبق نظریه حافظه کوتاه‌مدت چه چیزی باعث می‌شود که مبتلایان به «آسیب ویژه زبانی»، در فراگیری واژگان جدید دچار مشکل شوند؟
- ۴) دلایل قطعی «آسیب ویژه زبانی» کدامند؟

بخش دوم: استدلال منطقی

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کدام مورد، به بهترین وجه، نقش جمله‌ای که زیر آن خط کشیده شده است را در ارتباط با کل متن توصیف می‌کند؟

۱) بر اهمیت کار خاصی که طبق متن، برخی از حیوانات می‌توانند انجام دهند، تأکید بیشتری می‌کند.

۲) به طور غیرمستقیم، آن‌هایی را که جانداران غیر از انسان را فاقد شعور می‌دانند، به سخره می‌گیرد.

۳) ادعای رابطه علت و معلولی بین هوش و خودآگاهی را زیر سؤال می‌برد.

۴) صحت ادعای متن در خصوص ادعای مطرح شده در آن را به چالش می‌کشد.

کدام مورد، فرض لازم برای درستی نتیجه‌گیری متن فوق است؟

۱) واقعیت بدون برداشت ذهنی افراد از آن، وجود خارجی ندارد.

۲) منتقدین می‌توانند جهان اطراف را فارغ از حالات و نظرات فردی خود و دیگران، واقع‌بینانه درک کنند.

۳) هنرمند کسی است که از تلفیق احساسات و تفکرات خود با دنیای پیرامونش، ابایی ندارد.

۴) اگرچه واقعیت یکی است، ولی برداشت افراد از آن، متفاوت و برای غیر دست‌نیافتنی است.

محققان به تازگی با بررسی خطر احتمالی در فلز آلومینیوم، به این نتیجه رسیده‌اند که میزان استفاده از آن در دئودورانت‌ها برای مقابله با تعریق بدن، باید کاهش یابد. این هشدار است که کارشناسان اداره فدرال آلمان برای شناسایی خطرات احتمالی داده‌اند. فلز آلومینیوم در لوازم آرایش و خمیردندان نیز استفاده می‌شود. همین‌طور در آب آشامیدنی، سبزیجات، ادویه‌جات و همچنین در فویل‌های بسته‌بندی نیز وجود دارد و بنابراین، باید در استفاده از این مواد، تجدیدنظر کامل کرد.

کدام مورد را می‌توان به عنوان خطا، در استدلال فوق ذکر کرد؟

- ۱) توسل به منبعی غیرموثق
- ۲) تعمیم بیش از حد و نامطمئن
- ۳) اشتباه گرفتن وجود رابطه بین دو عامل با رابطه علت و معلولی
- ۴) دور باطل



۴۲- اگر انسان‌ها هم مثل حیوانات، با انواع بیماری‌های انگلی دست و پنجه نرم کنند، به تدریج با تقویت دستگاه ایمنی بدن، نسبت به بیماری‌هایی که می‌تواند باعث مرگ افراد معمولی شود، مقاومت پیدا می‌کنند، اما این مقاومت اکتسابی، دلیل نمی‌شود میوه‌ها و سبزی‌ها را نشسته مصرف کنیم. بیشتر جانوران، با وجود مقاومت بیشتر بدنشان، با بیماری‌های انگلی و میکروبی مختلف درگیر هستند. در حقیقت، حیوانات به هیچ وجه زندگی سالمی ندارند. ضمناً، محصولات کشاورزی و باغی.....

منطقی‌ترین مورد برای پر کردن جای خالی موجود در متن فوق، کدام است؟

- ۱) چنانچه با کود طبیعی عمل آمده باشند، عاری از هرگونه باکتری‌های بیماری‌زا هستند
- ۲) تقریباً اصلاً در دسترس حیوانات و مصرف آن‌ها قرار نمی‌گیرند
- ۳) در صورتی که مورد استفاده حیوانات قرار می‌گرفتند، زندگی آن‌ها به مراتب سالم‌تر می‌بود
- ۴) که برای انسان تولید می‌شوند، معمولاً آلوده‌تر و بیماری‌زاتر از گیاهان وحشی طبیعی هستند

۴۳- در میان جانوران، ترجیح یک اندام حرکتی بر اندام مقابلش، کمتر دیده می‌شود، اما وجود دارد. این ترجیح از تکوین بهتر ماهیچه‌ها و اعصاب، در یکی از دو نیمه بدن ناشی می‌شود. بعضی پژوهش‌ها نشان می‌دهند که ۷۰ درصد شامپانزه‌ها راست‌دست هستند. در میان حیوانات چهارپا، گردش به یکی از دو جهت و انداختن وزن بدن به یک طرف مشاهده می‌شود.

کدام مورد زیر را می‌توان به درستی، از متن فوق نتیجه‌گیری کرد؟

- ۱) در اکثر شامپانزه‌ها، ماهیچه‌ها و اعصاب دست چپ، به تکوین یافتگی آن‌ها در دست راست نیستند.
- ۲) در اکثر چهارپایان همچون شامپانزه‌ها، گرایش بسیار به استفاده بیشتر از یک طرف بدن، گرایشی غالب است.
- ۳) صرف مشاهده یک پدیده، دلیلی بر وجود آن پدیده نیست.
- ۴) تکوین ماهیچه‌ها و اعصاب در جاندارانی که ترجیح اندامی ندارند، برای تأیید نتیجه‌گیری متن، به اندازه کافی بررسی نشده است.

۴۴- در علم تجربی، پیشکسوتی، موی سپید، درجه علمی و مدرک دانشگاهی هیچ اعتباری به نظریه‌های علمی نمی‌دهد. اینکه فلان دکتر یا فلان پروفیسور از یک فرضیه یا نظریه حمایت کند، برای اعتبار آن فرضیه یا نظریه کافی نیست. تنها معیار ما برای سنجش، نزدیکی نظریه‌ها به حقایق، آزمون‌ها و پیش‌بینی‌های حاصل از نظریه‌ها است. البته اعتبار دانشگاهی و درجه علمی کسانی که آزمون‌هایی ابطال‌گرایانه را برای محک زدن نظریه‌ها مطرح می‌کنند، برای اعتماد به راستگویی و دقت علمی ایشان، ضروری است؛ همین و بس.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، نظر نویسنده درباره اعتبار علمی و درجه یا مدرک علمی اهل علم را تضعیف می‌کند؟

- ۱) بین جایگاه نظری فرضیه‌های علمی و رتبه دانشگاهی و مدرک تحصیلی افرادی که این فرضیه‌ها را برای اولین بار عنوان می‌دارند، همگرایی معنی‌داری وجود ندارد.
- ۲) بسیاری از فرضیات علمی که توسط افرادی با مدارج علمی بالا مورد تأیید قرار می‌گیرند، در بوته آزمایشات واقعی ابطال می‌گردند.
- ۳) اغلب این افراد پیشکسوت و دارای مراتب علمی، آزمون‌های ابطال‌گرایانه را برای معروف کردن خود مطرح می‌کنند و بنابراین در اصل، هدفی علمی را دنبال نمی‌کنند.
- ۴) ارائه آزمون‌های ابطال‌گرایانه برای اعتبارسنجی فرضیات علمی جدید، شرطی لازم است، ولی به تنهایی کافی نیست.

۴۵- نتایج ده‌ها مطالعه نشان می‌دهد که دادن جایگزین‌های قند به جای قند واقعی به کودک، هیچ تأثیری بر فعالیت کودک ندارد. در حقیقت، قند واقعی نمی‌تواند کودک را بیش‌فعال کند. اگر می‌خواهید برای محدود کردن کالری‌های زیاد و جلوگیری از پوسیدگی دندان کودک، میزان قند دریافتی وی را کم کنید، می‌توانید این کار را انجام دهید، اما نباید فکر کنید به این ترتیب، کودک شما آرام و قرار می‌گیرد.

کدام مورد، منظور اصلی متن را توصیف می‌کند؟

- ۱) برجسته کردن نقش تحقیق و مطالعه در راه‌گشایی معضلات
- ۲) روشن ساختن ماهیت یک تناقض
- ۳) هشدار برای جلوگیری از وقوع آسیب‌های ناخواسته
- ۴) کنار زدن باور غلط

بخش سوم: سوالات تحلیلی

■ در این بخش توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۴۶ تا ۴۹ پاسخ دهید.

A, B, C, D, E، هر کدام یک سکه ۱۰ ریالی دارند. آن‌ها به طور همزمان، سکه‌ها را روی یک میز پرتاب می‌کنند. درباره شیر یا خط آمدن سکه‌ها بعد از ثابت شدن آن‌ها روی میز، اطلاعات زیر در دست است:

- حداکثر دو سکه شیر آمده است.
- سکه‌های B و D، نه هر دو شیر آمده‌اند و نه هر دو خط.
- اگر سکه A خط آمده باشد، سکه E هم خط آمده است.
- سکه‌های A, B و C، هر سه خط نیامده‌اند.

۴۶- تنها فردی که سکه‌اش می‌تواند شیر بیاید و سکه بقیه افراد خط، چه کسی است؟

- (۱) A (۲) B (۳) C (۴) D

۴۷- اگر سکه‌های B و C هر دو خط آمده باشند، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) سکه A خط آمده است. (۲) سکه‌های D و E، شیر آمده‌اند.
(۳) سکه E شیر آمده است. (۴) سکه‌های A و D شیر آمده‌اند.

۴۸- اگر نتیجه پرتاب D مشخص باشد، نتیجه پرتاب حداقل چند نفر دیگر، مشخص می‌شود؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۱

۴۹- اگر C یکی از سه نفری باشد که سکه‌هایشان خط آمده است، سکه چه کسی به طور قطع شیر آمده است؟

- (۱) B (۲) D (۳) A (۴) نمی‌توان مشخص کرد.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۵۰ تا ۵۳ پاسخ دهید.

در یک مسابقه تلویزیونی، چهار نفر به اسامی A, B, C و D شرکت کردند. از همه این چهار نفر، ۴ سؤال یکسان به شماره‌های ۱ تا ۴ پرسیده می‌شود. یک نفر فقط به یک سؤال، یک نفر فقط به دو سؤال، یک نفر فقط به سه سؤال و در نهایت، یک نفر به هر ۴ سؤال پاسخ صحیح می‌دهد. درباره اینکه کدام یک از افراد شرکت‌کننده در مسابقه، به کدام سؤال پاسخ صحیح یا غلط داده‌اند، اطلاعات زیر در دست است:

- B به سؤال ۲ و C به سؤال ۱ پاسخ صحیح می‌دهد.
- فقط یک نفر به سؤال ۳، پاسخ صحیح نداده است.
- پاسخ‌های صحیح C از پاسخ‌های صحیح A بیشتر و از پاسخ‌های صحیح D کمتر بوده است.
- پاسخ‌های D و A به سؤال ۴، کاملاً مشابه بوده است.

۵۰- اگر A به سؤال ۲ پاسخ صحیح بدهد، کدام مورد در خصوص D، صحیح است؟

- (۱) به تمام سؤالات پاسخ صحیح داده است. (۲) فقط به سؤال ۴، پاسخ غلط داده است.
(۳) فقط به سؤال ۲، پاسخ غلط داده است. (۴) فقط به سؤال ۱، پاسخ غلط داده است.

۵۱- اگر فقط B و C به سؤال ۱ پاسخ صحیح بدهند، کدام افراد زیر، به سؤال ۲ پاسخ صحیح می‌دهند؟

- (۱) B و D (۲) B, C و D (۳) B و C (۴) A, B و D



۵۲- اگر B تنها کسی باشد که به سؤال ۲ پاسخ صحیح می‌دهد، وی به چند سؤال پاسخ صحیح داده است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۳- اگر کسی که فقط به یک سؤال پاسخ صحیح می‌دهد، B باشد، کدام مورد به طور قطع صحیح نیست؟

- (۱) D به همه سؤالات پاسخ صحیح می‌دهد.
 (۲) A فقط به دو سؤال پاسخ صحیح می‌دهد.
 (۳) C به سه سؤال اول پاسخ صحیح می‌دهد.
 (۴) فقط دو نفر به سؤال اول پاسخ صحیح می‌دهند.

بخش چهارم: حل مسئله

این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسأله و... تشکیل شده است. ■ توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را بر اساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۵۴ تا ۵۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۵۴- بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

- ۱, ۳, ۶, ۸, ۱۶, ۱۸, ?
 (۱) ۳۶ (۲) ۳۲ (۳) ۲۴ (۴) ۲۰

۵۵- نسبت تعداد میوه‌های سه سبد، به ترتیب ۲، ۳ و ۵ است. بعد از اینکه از هر سبد، هشت عدد میوه برمی‌داریم، تعداد میوه‌های سبدهای که

کمترین تعداد میوه را دارد، $\frac{1}{8}$ مجموع تعداد میوه‌های دو سبد دیگر می‌شود، تعداد کل میوه‌ها در ابتدا چند عدد بوده است؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۴۸ (۳) ۷۲ (۴) ۶۰

۵۶- فروشنده‌ای از فروش محصولی ۸۰ درصد سود می‌کند. اگر قیمت خرید ۲۰ درصد افزایش یابد و قیمت فروش ثابت بماند، سود جدید چه کسری از قیمت فروش خواهد بود؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{5}$

۵۷- فردی یک مربع را به ۶۴ مربع کوچک برابر تقسیم می‌کند. وی برخی از مربع‌های کوچک را رنگ یا سوراخ می‌کند (ممکن است مربعی هم رنگ شود و هم سوراخ). اگر نسبت خانه‌های رنگ شده به رنگ نشده، ۷ به ۹ و نسبت خانه‌های سوراخ شده به سوراخ نشده، ۳ به ۵ باشد، حداقل چند خانه، نه رنگ شده است و نه سوراخ؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴) ۴

راهنمایی: سؤال ۵۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با

توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

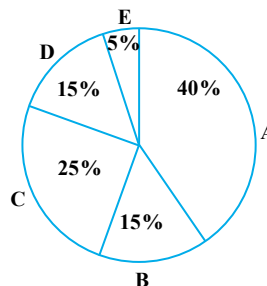
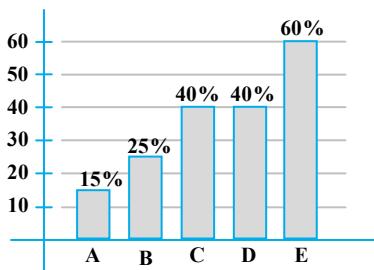
۵۸- فردی با گره زدن دو سر نخ که طول آن نامعلوم است و پیچیدن آن به دور سه میخ، بزرگ‌ترین مثلث متساوی‌الاضلاع ممکن را می‌سازد.

سپس با همان نخ، اما این مرتبه به صورت دولا، عمل بالا را مجدداً انجام می‌دهد.

- الف) درصد کاهش
 ب) مساحت مثلث‌ها
 ۷۵٪

راهنمایی: با توجه به متن و نمودارهای زیر، به سؤال‌های ۵۹ و ۶۰ پاسخ دهید.

– شهری دارای ۵ ترمینال مسافری A، B، C، D و E می‌باشد. نمودار دایره‌ای سمت راست، درصد مسافران خارج شده از شهر توسط هر کدام از این ترمینال‌ها و نمودار میله‌ای سمت چپ، درصد مسافران هر کدام از این ترمینال‌ها که از اتوبوس VIP برای خروج از شهر استفاده کرده‌اند را نشان می‌دهد.



۵۹- تقریباً چند درصد از مسافرینی که توسط اتوبوس VIP از ترمینال‌های C، D و E از شهر خارج شده‌اند، مسافرین ترمینال D بوده‌اند؟

۳۱/۶ (۴)

۲۸/۶ (۳)

۲۹/۷ (۲)

۳۳/۳ (۱)

۶۰- اگر ۹۶ نفر توسط اتوبوس VIP از طریق ترمینال A از شهر خارج شده باشند، کمترین تعداد مسافری که از طریق یک ترمینال توسط اتوبوس VIP از شهر خارج شده‌اند، چند نفر است؟

۳۶ (۴)

۹۶ (۳)

۳۲ (۲)

۴۸ (۱)

پاسخنامه آزمون گروه زبان – دکتری ۹۴

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

ساختار متن:

پاراگراف اول: معرفی کلی شباهت و تفاوت زبان فارسی و اسپانیایی برای تصریف اسامی در مجموعه پسوندها

پاراگراف دوم: معرفی شباهت زبان فارسی و اسپانیایی در پسوند گذاری و دلیل شباهت

پاراگراف سوم: معرفی شیوه تکرار برای تصریف واژه

پاراگراف چهارم: شباهت زبان فارسی و اسپانیایی در استفاده از شیوه تکرار

۳۱- گزینه «۱»

گزینه (۱) مطابق ابتدای پاراگراف اول، ترکیب وندها و دگرگونی‌ها در هر دوره زبان فارسی و اسپانیایی یکسان است و این به دلیل به ارث بردن روند بازآفرینی واژگان از زبان‌های خانواده هندی - ایرانی است، بنابراین این گزینه صحیح است.

گزینه (۲) در ابتدای پاراگراف اول می‌خوانیم که عبارت بازآفرینی واژگان (شامل وندها) در روند بازآفرینی دارای بار معنایی است، بنابراین، این گزینه صحیح نیست.

گزینه (۳) تغییر نقش نحوی مربوط به عملکرد خودبه‌خودی پیشوند و پسوند است و ارتباطی با نقش نحوی واژگان ندارد.

گزینه (۴) در پاراگراف دوم می‌خوانیم ترکیب وندها و دگرگونی‌ها در زبان لاتین و زبان‌های هم‌ریشه بسیار نادر است، بنابراین این ترکیبات ممکن است در زبان فارسی فراوان باشد، اما در زبان‌های مرتبط به زبان لاتین فراوان نیست.

۳۲- گزینه «۲»

گزینه (۱) در پاراگراف دوم می‌خوانیم، زبان لاتین ریشه زبان اسپانیایی است و در انتهای همین پاراگراف نویسنده اشاره کرده است. روند پسوندگذاری در زبان اسپانیایی برخلاف زبان لاتین و سایر زبان‌های هم‌ریشه است، بنابراین این گزینه صحیح نیست.

گزینه (۲) در پاراگراف دوم می‌خوانیم که ساختار زبان اسپانیایی طوری است که اجازه پسوندگذاری را راحت‌تر از پیشوندگذاری یا حتی میان‌وندگذاری می‌دهد، بنابراین این گزینه صحیح است.

گزینه (۳) همانند گزینه (۱)، روند پسوندگذاری در زبان اسپانیایی برخلاف زبان لاتین است. در نتیجه این گزینه صحیح نیست.

گزینه (۴) در پاراگراف دوم می‌خوانیم، پسوندگذاری در زبان اسپانیایی راحت‌تر از پیشوندگذاری است.

۳۳- گزینه «۴»

با توجه به جمله داده شده، اول باید به دنبال پدیده‌ای باشیم که عبارت این پدیده به آن برگردد، در ثانی با توجه به عبارت: «این در حالی است که ... رشد چشمگیری دارد»، باید پدیده مورد نظر در جمله قبل وجود نداشته باشد یا بسیار کم باشد، همه این شرایط در جایگاه پیشنهادی [۴] وجود دارد: «مقوله تکرار به عنوان یک اصل برای ساخت واژگان جدید اسپانیایی هیچ کاربردی ندارد، این در حالی است که این پدیده، در زبان فرانسه و پرتغالی، رشد چشمگیری دارد».

۳۴- گزینه «۳»

براساس گزینه‌ها، به دنبال موردی می‌گردیم که به عنوان تفاوت و وجه افتراق دو زبان مطرح شده باشد:

گزینه (۱) در ابتدای پاراگراف دوم به وضوح می‌خوانیم، ترکیب وندها و دگرگونی‌ها در هر دو زبان فارسی و اسپانیایی یکسان است.

گزینه (۲) در انتهای پاراگراف پایانی می‌خوانیم، در زبان اسپانیایی نظیر زبان فارسی تکرار به عنوان فرآیند بازآفرینی واژه بدان معنای خاص دیده نمی‌شود.

گزینه ۳) در پاراگراف اول می‌خوانیم، برای دسته‌بندی ساختاری الگوها در هر دو زبان تقارنی وجود دارد که از نظر سطح آوایی با یکدیگر یکسان نیست، بنابراین دسته‌بندی ساختاری الگوها در سطح آوایی وجه افتراق دو زبان است.
گزینه ۴) کمتر بودن پیشوندگذاری در دو زبان نسبت به پسوندگذاری وجه شباهت دو زبان است و نه وجه افتراق و تفاوت.

پاسخ سؤالات متن (۲)

ساختار متن: متن در پاراگراف اول یک اختلال را مطرح کرده و در دو پاراگراف بعد علت‌های احتمالی آن را بیان می‌کند.

پاراگراف اول: اختلال آسیب ویژه زبانی معرفی می‌شود.

پاراگراف دوم: نظریه پردازش‌گند و نظریه حافظه کوتاه‌مدت واجی به عنوان دو نظریه که علت احتمالی بروز این اختلال را مطرح کرده‌اند معرفی می‌شوند.

پاراگراف سوم: نظریه نقص در پردازش شنیداری مطرح می‌شود.

۳۵- گزینه «۳»

مطابق توضیحات داده شده، پدیده آسیب ویژه زبانی مطرح و دلایل احتمالی بروز آن در متن بررسی می‌شود.

۳۶- گزینه «۱»

در پاراگراف اول می‌خوانیم «نوزادان با پتانسیل یادگیری زبان به دنیا می‌آیند» که به این عبارت عیناً در گزینه (۱) اشاره شده است، به سایر گزینه‌ها در متن اشاره‌ای نشده است.

۳۷- گزینه «۴»

منظور از تکلیف‌هایی که در پاراگراف دوم به آن اشاره شده است، مواردی است که نیاز به پردازش اطلاعات دارد و «آسیب ویژه زبانی» باعث کاهش سرعت پردازش اطلاعات می‌شود. در بین گزینه‌های ذکر شده، تنها دویدن برای گریز از خطر است که امری فیزیکی است و تنها به پردازش اطلاعات نیاز ندارد، سایر موارد بیش از آنکه فیزیکی باشند، ذهنی هستند.

۳۸- گزینه «۳»

گزینه ۱) در پاراگراف اول می‌خوانیم ۶ تا ۸ درصد از کودکان دچار مشکلاتی در فراگیری زبان هستند، اما لزوماً همه این مشکلات مربوط به «آسیب ویژه زبانی» نیست و ممکن است به دلیل مشکلات نورولوژیکی، روان‌پزشکی یا سایر مواردی که در متن ذکر شده باشد.

گزینه ۲) در پاراگراف دوم و توصیف نظریه پردازش‌گند، صرفاً به سرعت پایین پردازش ذهنی کودکان اشاره شده است و دلیلی برای این پردازش‌گند بیان نشده است.

گزینه ۳) مطابق پاراگراف دوم، محدودتر بودن ظرفیت حافظه کوتاه‌مدت واجی برای ذخیره مواد کلامی باعث ایجاد مشکل در فراگیری واژگان جدید می‌شود.

گزینه ۴) در انتهای پاراگراف اول می‌خوانیم که نظریه‌ها علت احتمالی بروز این اختلال را مطرح کرده‌اند و نه علت قطعی آن را.

بخش دوم: استدلال منطقی

۳۹- گزینه «۱» محرک استدلال بیان می‌کند که چون فیل از هوش بالایی برخوردار است می‌تواند خودش را در آینه ببیند و برای تأیید بیشتر، کلاغ، میمون و دلفین را نیز مثال می‌زند. ولی در مورد کودک خردسال بیان می‌کند که تا مدتی نمی‌تواند خودش را در آینه تشخیص دهد. در واقع بر اهمیت کار خاصی که برخی حیوانات (در مقایسه با انسان) می‌توانند انجام دهند تأکید می‌کند و گزینه ۱ صحیح است.

بررسی گزینه ۲: در استدلال در مورد هوش جانداران صحبت شده نه شعور آن‌ها، به علاوه هیچ نشانه‌ای از کسانی که جانداران غیر از انسان را فاقد شعور می‌دانند در متن نیست.

بررسی گزینه ۳: هیچ تلاشی برای زیرسوال بردن ارتباط میان هوش و خودآگاهی در متن انجام نشده است.

بررسی گزینه ۴: عبارتی که زیر آن خط کشیده شده در تناقض با ادعای مطرح شده نیست.

۴۰- گزینه «۲» بیان شده که هنرمندان درک خود را از جهان در اثر هنری خود نمایان ساخته‌اند. یعنی تلویحاً بیان می‌کند که منتقدین قادر هستند جهان اطراف را همان‌گونه که هست درک کنند و به همین دلیل متوجه اضافه شدن ادراکات هنرمندان از جهان پیرامونشان به آثار هنری و همچنین وجود مشکل عصبی در ونگوک شده‌اند. فرض پنهان استدلال فوق باید بیان کند که در دیدگاه انتقادی جهان پیرامون نباید تحت تأثیر درک شخصی تفسیر شود و گزینه ۲ می‌تواند فرض پنهان استدلال باشد. سایر گزینه‌ها ارتباط منطقی با نتیجه مطرح شده برقرار نمی‌کنند.

۴۱- گزینه «۲» از آنجا که کاربرد آلومینیوم در دئودورانت خطرناک است، پس هر جا که از فلز آلومینیوم استفاده می‌شود (مانند لوازم آرایش، سبزیجات و ...) نیز باید میزان این فلز را کاهش داد. این استدلال صحیح نیست زیرا ممکن است فلز آلومینیوم به واسطه این که با عرق بدن در تماس است (در آن کاربرد خاص) خطرناک باشد. پس گزینه ۲ بارزترین نقص در استدلال فوق خواهد بود.

۴۲- گزینه «۴» بیان شده که اگر انسان هم مثل حیوانات با بیماری انگلی مواجه شود، به مرور مقاومت بدنش زیاد می‌شود و این افزایش مقاومت اکتسابی است. ولی این دلیل نمی‌شود که میوه و سبزی را نشسته مصرف کنیم، چون بیشتر جانوران در عین حال که بدن مقاومی دارند ولی گرفتار بیماری‌های انگلی هستند و زندگی سالمی ندارند. در ادامه می‌تواند جمله‌ای در مورد محصولات کشاورزی مطرح شود که با لحن مطمئن‌تری انسان را از مصرف میوه و سبزی نشسته بازدارد و این در گزینه ۴ مطرح شده است.

گزینه ۱: این جمله اگر در ادامه متن قرار گیرد با لحن نویسنده مخالفت دارد و بیشتر جنبه راهکار به خود می‌گیرد.

گزینه ۲: بی‌ربط است.

گزینه ۳: بیان می‌کند که اگر حیوانات میوه و سبزی (قطعاً نشسته) می‌خورند، الان سالم‌تر بودند که خلاف فرض استدلال است.

گزینه ۴: به عنوان فرض اضافی می‌تواند در ادامه متن قرار گیرد و نتیجه اصلی را تأیید می‌کند.

۴۳- گزینه «۱» بیان شده که ترجیح یک اندام حرکتی در جانوران مرسوم نیست، ولی وجود دارد و علت این ترجیح تکوین بهتر ماهیچه و اعصاب در یکی از دو نیمه بدن است و بیان شده که مثلاً ۷۰٪ شامپانزه‌ها راست دست هستند. تنها نتیجه‌ای که می‌توان از این مفروضات گرفت این است که در اکثر شامپانزه‌ها ماهیچه و اعصاب دست راست تکوین یافته‌تر از دست چپ است و در نتیجه گزینه ۱ صحیح است.

گزینه ۲: در مورد اکثر چهارپایان نمی‌توان اظهار نظر کرد.

گزینه ۳: نتیجه متن نمی‌تواند مفروضات را رد کند پس این گزینه صحیح نیست.

گزینه ۴: مشابه گزینه ۳ رد می‌شود، چون نتیجه هیچ‌گاه مفروضات را به چالش نمی‌کشد.

۴۴- گزینه «۳» بیان شده که موی سفید و پیشکسوتی نمی‌تواند به نظریه علمی اعتبار دهد، بلکه نزدیکی نظریه به حقایق و پیش‌بینی‌های حاصل از نظریه‌ها به آن اعتبار می‌بخشد. البته کسانی که قرار است آزمون‌های ابطال‌گرایانه را برای محک زدن نظریه‌ها مطرح کنند، باید تحصیلات دانشگاهی داشته باشند تا بتوان به نتیجه آن‌ها اعتماد کرد. قرار است این موضوع را تضعیف کنیم. در واقع باید ثابت کنیم که کسانی که تحصیلات دانشگاهی و درجه علمی دارند، اگر آزمون خاصی را مطرح کردند، ممکن است هدف خاصی به‌جز رد یا تأثیر واقعی آن نظریه داشته باشند، پس قابل اعتماد نیستند!

گزینه ۱ و ۲: هر دو استدلال را تقویت می‌کنند.

گزینه ۳: بیان می‌کند که افراد دارای مراتب علمی برای معروف شدن خودشان این کار را می‌کنند و هدف علمی دنبال نمی‌کنند. پس استدلال تضعیف می‌شود.

گزینه ۴: تضعیف نمی‌کند بلکه صرفاً بیان می‌کند که روش ارائه شده به تنهایی کافی نیست، ولی رد نمی‌کند.

۴۵- گزینه «۴» ده‌ها مطالعه نشان داده که قند جایگزین، فقط کالری را کم می‌کند و از پوسیدگی دندان جلوگیری می‌کند. ولی اصلاً باعث کاهش فعالیت در کودکان نمی‌شود. در واقع سعی در رد این باور غلط دارد که قند واقعی باعث بیش‌فعالی کودکان است. پس اگر با هدف کاهش فعالیت کودک می‌خواهید قند جایگزین مصرف کنید، کار بی‌فایده‌ای است. سایر گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ نمی‌توانند منظور اصلی نویسنده باشند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

قرار است A, B, C, D و E هر کدام سکه‌ای پرتاب کنند که یا شیر می‌آید یا خط. محدودیت‌های زیر بر مسئله حاکم است.

(۱) حداکثر دو سکه شیر می‌آید.

(۲) سکه‌های B و D مثل هم نمی‌آیند (یعنی حتماً یکی از B یا D شیر می‌آید و دیگری خط)

(۳) اگر A خط باشد، صد درصد E هم خط است (نه لزوماً برعکس)

(۴) سکه‌های A, B و C نمی‌توانند هر سه خط باشند.

اکنون فرض هر سؤال را اجرا می‌کنیم تا حالت مورد نظر پیدا شود.

۴۶- گزینه «۲» بنا به محدودیت (۲) حتماً یکی از B یا D باید شیر بیاید و دیگری خط. با در نظر گرفتن سایر محدودیت‌ها، حالت زیر را داریم:

A	B	C	D	E
خط	خط	خط	خط	خط

و پاسخ گزینه «۲» است.

۴۷- گزینه «۴» چون B و C خط آمده‌اند، بنا به محدودیت (۲) پس D شیر آمده است. حال اگر A خط باشد، محدودیت (۴) نقض می‌شود. پس A شیر آمده است و بنا به محدودیت (۱) E الزاماً باید خط بیاید.

A	B	C	D	E
خط	شیر	خط	شیر	خط

۴۸- گزینه «۱» D می‌تواند یا شیر بیاید یا خط، دقت کنیم که اگر D شیر بیاید B حتماً خط می‌آید و برعکس حالت‌های زیر را می‌توانیم فرض کنیم:

A	B	C	D	E
خط	خط	شیر	شیر	خط
شیر	خط	خط	شیر	خط

A	B	C	D	E
خط	شیر	خط	خط	خط
خط	شیر	شیر	خط	خط
شیر	شیر	خط	خط	خط

در حالتی که D شیر بیاید وضعیت B و E قطعی است و در حالتی که D خط بیاید نیز وضعیت E و B قطعی خواهد بود. بنابراین حداقل وضعیت پرتاب ۲ نفر مشخص می‌شود و گزینه «۱» صحیح است.

۴۹- گزینه «۳» سکه سه نفر خط آمده و یکی از آن‌ها C است. با توجه به محدودیت‌ها، حالت‌های زیر را خواهیم داشت:

A	B	C	D	E
خط	شیر	خط	شیر	خط
خط	شیر	خط	خط	خط

همان‌طور که مشاهده می‌شود، A قطعاً شیر آمده است.

چهار نفر به اسامی A, B, C و D قرار است هر کدام به چهار سؤال ①, ②, ③, ④ پاسخ دهند (صحیح یا غلط). همچنین قرار است یک نفر فقط به یک سؤال، یک نفر فقط به دو سؤال، یک نفر فقط به سه سؤال و یک نفر به هر چهار سؤال پاسخ صحیح بدهد. محدودیت‌های زیر را داریم:

(۱) B به سؤال ② و C به سؤال ① پاسخ صحیح می‌دهند.

(۲) سه نفر به سؤال ③ پاسخ صحیح داده‌اند.

(۳) پاسخ‌های صحیح D < پاسخ‌های صحیح C < پاسخ‌های صحیح A

(۴) A و D به سؤال ⑤ مشابه پاسخ می‌دهند (یا هر دو صحیح یا هر دو غلط)

برای تحلیل سؤال‌ها، پاسخ‌های صحیح را با علامت ✓ و پاسخ‌های غلط را با علامت × نمایش می‌دهیم.



۵۰- گزینه «۲» اگر A به سؤال ۱ پاسخ صحیح بدهد، با توجه به محدودیت (۳) می‌توانیم جدول را به صورت زیر در نظر بگیریم:

	پرسش ۱	پرسش ۲	پرسش ۳	پرسش ۴
A	×	✓	×	×
B	✓	✓	✓	✓
C	✓	×	✓	×
D	✓	✓	✓	×

دقت کنید که اگر حالتی را فرض کنیم که D به هر چهار سؤال صحیح جواب دهد، برقراری همزمان محدودیت (۲) و (۴) امکان‌پذیر نخواهد بود.

۵۱- گزینه «۱» فقط B و C به سؤال ۱ پاسخ صحیح بدهند، با توجه به محدودیت (۳) الزاماً D باید به هر سه سؤال دیگر پاسخ صحیح بدهد. با در نظر گرفتن سایر محدودیت‌ها داریم:

	پرسش ۱	پرسش ۲	پرسش ۳	پرسش ۴
A	×	×	×	✓
B	✓	✓	✓	✓
C	✓	×	✓	×
D	×	✓	✓	✓

در واقع محدودیت (۳) و (۲) اصلی‌ترین نقش را در تکمیل جدول بازی می‌کنند.

۵۲- گزینه «۴» اگر فقط B به سؤال ۲ پاسخ صحیح بدهد، بنا به محدودیت (۳) الزاماً D به سه سؤال دیگر پاسخ صحیح داده و به دنبال آن باید C به دو سؤال A و فقط به یک سؤال پاسخ صحیح دهد. داریم:

	پرسش ۱	پرسش ۲	پرسش ۳	پرسش ۴
A	×	×	×	✓
B	✓	✓	✓	✓
C	✓	×	✓	×
D	✓	×	✓	✓

پس B به هر چهار سؤال پاسخ صحیح داده است.

۵۳- گزینه «۳» چون B فقط به ۱ سؤال پاسخ صحیح داده سپس بنا به محدودیت (۳) الزاماً A به دو سؤال، C به سه سؤال و D به چهار سؤال پاسخ درست داده‌اند، دو حالت زیر متصور است:

	پرسش ۱	پرسش ۲	پرسش ۳	پرسش ۴
A	×	×	✓	✓
B	×	✓	×	×
C	✓	✓	✓	×
D	✓	✓	✓	✓

	پرسش ۱	پرسش ۲	پرسش ۳	پرسش ۴
A	×	×	✓	✓
B	×	✓	×	×
C	✓	×	✓	✓
D	✓	✓	✓	✓

که فقط گزینه «۳» می‌تواند صحیح نباشد.



بخش چهارم: حل مسئله

۵۴- گزینه «۱»



همان طور که می بینید یکی در میان عمل جمع با ۲ و ضرب در ۲ رخ داده است. در آخرین مرحله داریم:

$$18 \times 2 = 36$$

۵۵- گزینه «۴» سبدها را به ترتیب A، B و C فرض کنیم که در هر کدام به ترتیب ۲x، ۳x و ۵x عدد میوه قرار دارند. مسلماً کمترین تعداد میوه به سبد A تعلق دارد. حال اگر از هر سبد ۸ عدد میوه برداریم مطابق فرض سؤال داریم:

$$2x - 8 = \frac{1}{8}(3x - 8 + 5x - 8) \rightarrow 2x - 8 = x - 2 \rightarrow x = 6 \rightarrow \text{کل میوه‌ها در ابتدا} = 12 + 18 + 30 = 60$$

۵۶- گزینه «۲»

اگر قیمت خرید اولیه یک محصول را X، سود آن را Y و قیمت فروش را Z فرض کنیم داریم:

$$x + y = z$$

و می دانیم که در این سؤال $y = \frac{1}{8}x$ پس:

$$x + \frac{1}{8}x = z \rightarrow \frac{9}{8}x = z \quad (1)$$

اگر قیمت خرید یعنی X، ۲۰٪ اضافه شود و Z ثابت بماند، سود جدید را Y' در نظر بگیریم داریم:

$$\frac{1}{2}x + y' = z \xrightarrow{(1)} \frac{1}{2}x + \frac{z}{9} = z \rightarrow \frac{2}{3}z + y' = z \rightarrow y' = \frac{1}{3}z$$

یعنی سود جدید $\frac{1}{3}$ قیمت فروش خواهد بود.

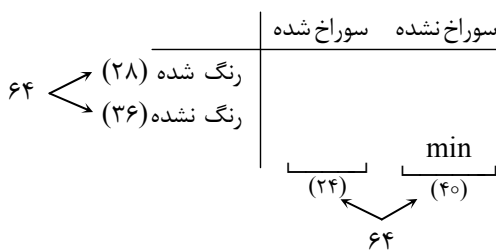
۵۷- گزینه «۳» ۶۴ مربع مشابه داریم که یا رنگ شده‌اند یا سوراخ شده‌اند یا هر دو یا هیچ کدام. با توجه به نسبت‌های عنوان شده در صورت سؤال داریم:

$$\text{تعداد مربع‌های رنگ شده} = \frac{7}{9+7} \times 64 = 28$$

$$\text{تعداد مربع‌های رنگ نشده} = \frac{9}{9+7} \times 64 = 36$$

$$\text{تعداد مربع‌های سوراخ شده} = \frac{3}{5+3} \times 64 = 24$$

$$\text{تعداد مربع‌های سوراخ نشده} = \frac{5}{5+3} \times 64 = 40$$



می‌خواهیم تعداد مربع‌هایی که نه سوراخ شده‌اند نه رنگ شده‌اند کمترین باشد، لذا سعی می‌کنیم از یک طرف تعداد مربع‌هایی که رنگ شده‌اند ولی سوراخ نشده‌اند max شود از طرف دیگر تعداد مربع‌هایی که رنگ نشده‌اند ولی سوراخ شده‌اند نیز max باشد. کمترین عددی که بتواند در شرایط مسئله صدق کند عدد ۱۲ است.

	سوراخ شده	سوراخ نشده
رنگ شده (۲۸)	۰	۲۸
رنگ نشده (۳۶)	۲۴	۱۲ = min
	(۲۴)	(۴۰)



۵۸- گزینه «۳» فرض کنیم در حالت اول هر ضلع مثلث X باشد، یعنی طول نخ $3X$ است. در حالت دوم نخ دو برابر استفاده قرار گرفته است. یعنی محیط مثلث در حالت دوم $\frac{3X}{2}$ است.

$$\text{حالت اول: هر ضلع} = X \rightarrow \text{مساحت} = X^2 \frac{\sqrt{3}}{4}$$

$$\text{حالت دوم: هر ضلع} = \frac{X}{2} \rightarrow \text{مساحت} = \frac{1}{4} X^2 \frac{\sqrt{3}}{4}$$

بدیهی است که در حالت دوم، مساحت نسبت به حالت اول ۷۵٪ کاهش یافته است.

ستون الف = ستون ب

۷۵٪ ۷۵٪

لذا گزینه «۳» جواب صحیح خواهد بود.

۵۹- گزینه «۴» با توجه به نمودار دایره و میله‌ای داده شده، می‌توان درصد افرادی که در هر ترمینال از VIP استفاده می‌کنند را نسبت به کل افرادی که از VIP استفاده می‌کنند محاسبه کرد. مطلوب سؤال حاصل کسر زیر است:

$$\frac{\text{VIP های ترمینال D}}{\text{VIP های ترمینال های D، C و E}} = \frac{\frac{40}{100} \times \frac{15}{100}}{\frac{40}{100} \times \frac{25}{100} + \frac{40}{100} \times \frac{15}{100} + \frac{60}{100} \times \frac{5}{100}} = \frac{6}{19} \approx 31/6$$

۶۰- گزینه «۱»

می‌دانیم ۱۵٪ از ۴۰٪ کل مسافرها، VIP سوارهای ترمینال A هستند:

$$\frac{15}{100} \times \frac{40}{100} \times \text{کل مسافرها} = 96 \rightarrow \text{کل مسافرها} = 1600$$

اکنون که تعداد کل مسافرها معلوم شد، می‌توانیم VIP سوارهای هر ترمینال را به تفکیک محاسبه کنیم:

$$\text{A سوارهای ترمینال VIP: } \frac{15}{100} \times \frac{40}{100} \times 1600 = 96$$

$$\text{B سوارهای ترمینال VIP: } \frac{25}{100} \times \frac{15}{100} \times 1600 = 60$$

$$\text{C سوارهای ترمینال VIP: } \frac{40}{100} \times \frac{25}{100} \times 1600 = 160$$

$$\text{D سوارهای ترمینال VIP: } \frac{40}{100} \times \frac{15}{100} \times 1600 = 96$$

$$\text{E سوارهای ترمینال VIP: } \frac{60}{100} \times \frac{5}{100} \times 1600 = 48$$

پس کمترین تعداد مسافر که از VIP استفاده کرده‌اند مربوط به ترمینال E و برابر با ۴۸ نفر است.